المملكـــة العربيـــة السعوديـــة
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

بطاقة مقترحة لتقويم معلمي الصفوف المبكرة من وجهة نظر مشرفي الصفوف المبكرة ومديري المدارس الابتدائية بتعليم العاصمة المقدسة

إعداد

سعيد بن سعد عطيه الزهراني

إشراف

أ. د. علي علي عبد ربه

((متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط))

الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي

١٤٢٤ / ١٤٢٥ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

{ وقل ربي زدني علما }

(سورة طه ١١٤)

ملخص الرسالة

اسم الباحث : سعيد بن سعد عطيه الزهرا

عنوان الدراسة : " بطاقة مقترحة لتقو معلمي الصفوف ا بكرة من وجهة نظر مشر الصفوف ا بكـرة ومديري ا دارس الابتدائية بتعليم العاصمة ا قدسة "

أهمية الدراسة : تكمن أ ية هذه الدراسة التعرف على مدى رضا مديري ا دارس ومشر الـصفوف ا بكرة عن البنود ودرجا ا ا عيارية بطاقة التقو ا الية وبنود البطاقة ا قترحة

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إ :

١- التعرف على مدى رضا تمع الدراسة عن :

أ- بنود بطاقة التقو ا عمول ا حالياً.

ب- الدرجة ا عيارية لبنود بطاقة التقو ا عمول ا حالياً .

جـ - عن بنود بطاقة التقو ا قترحة .

٢- التعرف على النموذج ا قترح لتقو معلمي الصفوف ا بكرة .

منهج الدراسة وإجراءاتها :

استخدم الباحث ا نهج الوصفي لوصف و ليل البيانات ال التوصل إليها ، وقد تكون تمع الدراسة مـن مديري ا دارس الابتدائية ومشر الصفوف ا بكرة بتعليم العاصمة ا قدسة ، وقد أستخدم الباحث الإسـتبانة كأداة مع البيانات وا علومات ، كما أستخدم الباحث الأسلوب الإحصائي البـسيط ليـل البيانـات ومعا تها عن طريق حساب التكرارات وا دى وا توسط ا سا والا راف ا عياري والنسب ا ئوية .

أهم نتائج الدراسة :

١- كشفت الدراسة فيما يتعلق دى رضا تمع الدراسة عن بنود بطاقة التقو ا عمول ـا حاليـا إن يع البنود على درجة عالية من الكفاءة حيث حصلت على متوسط عام تاز مقداره (٩٠،٣) بواقع (٩٠،٤) للمديرين و(٩٢،٨) للمشرف التربوي .

٢- أما فيما يتعلق دى رضا تمع الدراسة عن الدرجة ا عيارية لبنود بطاقة التقو ا اليـة إن يـع الدرجات ا عيارية للبنود على درجة متفاوتة من الكفاءة حيث حصلت على متوسط عام جيد جـدا مقداره (٨٧،٦) بواقع (٨٧،٧) للمديرين و(٨٧،٦) للمشرف التربوي .

٣- كشفت الدراسة فيما يتعلق دى رضا تمع الدراسة عن بنود بطاقة التقو ا قترحة إن يع البنود على درجة عالية من الكفاءة حيث حصلت على متوسط عام تاز مقداره (٩٤،٥) بواقع (٩٤،٦) للمديرين و(٩٤،٠٣) للمشرف التربوي .

٤- و خض عن هذه الدراسة بناء بطاقة مقترحة لتقو معلمي الصفوف ا بكرة بناءً على مدى رضـا مديري ا دارس الابتدائية ومشر الصفوف ا بكرة .

أهم توصيات الدراسة :

١- الاستفادة من عملية تقو معلمي الصفوف ا بكرة إعداد ا امج والدورات التدريبية التربوية وفق احتياجا م من واقع بطاقة التقو ا قترحة ، بدلا من ا كم على أدائهم فقط .

٢- ضرورة منح ا وافز لكافة معلمي الصفوف ا بكرة ا تميزين بطاقة التقو ، وعدم اقتصارها على ا تميزين ن مع ب تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية .

٣- كما يوصي الباحث بأ ية تقد وذج بطاقة التقو ا قترحة هذه الدراسة لتقـو معلمـي الصفوف ا بكرة إ وزارة ا دمة ا دنية ووزارة التربية والتعليم لتجربته ومن تعميمه.

((إهـــداء))

إلـــى :

- أمـــــــــــي يرحمهـا اللـه " نبع الحنان "
- أبـــــــي نبـــراس العلـم وزوجاتـــه
- من قدرني صغيرا واحترمني كبيرا أخوتي وأخواتـي
- من أحتمـل قسوتـــي وعنـــادي زوجتـــي
- من أفتقـــد جــزءا من حنـــان الأبوة أبنائـــي
  " طيـــف - ضـــي - سنـــد "
- والـديّ زوجتـي من تولى أبنائي بالرعاية والحنـــان
- كل من شجعنـي وأسـدى لـي النصـح والإرشـاد

أهدي لهم جميعا هذا الجهد المتواضع راجيا من المولى عز وجل أن يوفق الجميع لما فيه الخير والصلاح

أبنكم
سعيد بن سعد الزهراني

((شكر وتقدير))

والباحث وقد أ هذا ا هد العلمي ا تواضع يسره وانطلاقا من قول الرسول صلى ا عليه وسلم " من يشكر الناس يشكر ا " فإن الباحث يتوجه أولا با مد والشكر ع ز وجل الذي وفقه إ از هذا العمل ا تواضع ، راجيا من ا و جلت قدرته أن عل ذلك ميزان حسنات من أرشده أو وجهه إ ذلك إنه يع يب ٠

فإن الباحث يتقدم بالشكر ا زيل إ جامعة أم القرى إدارة ووكالة ، ال أتاحت له فرصة القبول لإكمال دراسته مرحلة ا اجست ، وكذلك الشكر إ كلية التربية امعة أم القرى عماده ووكالة لقبوله فيها ، وكذلك قسم الإدارة التربوية والتخطيط الذي تولاه بالتربية والتعليم طوال مدة الدراسة ٠

ومن فإنه يتقدم بالشكر والتقدير إ كافة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية على وجه العموم وإ أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية والتخطيط على وجه ا صوص وعلى رأسهم رؤساء القسم الأستاذ الدكتور : جوي الثبي شفاه ا وعافاه ، والدكتور : زه عبدا عقيل وكيل كلية التربية حاليا أثابه ا والدكتور علي عبدا الزهرا حفظه ا وإ سكرت القسم الأستاذ : أ د با دين على ما قدموه من جهد ونصح وإرشاد فجزاهم ا خ ا زاء ٠

كما يتقدم بالشكر والتقدير إ أستاذه الكر سعادة الأستاذ الدكتور "علي علي عبدربه " ا شرف على هذه الدراسة ، الذي يتوان قط ح وهو على فراش ا رض عن إسداء النصح والإرشاد ، ويشكره على سعة صدره ودماثة خلقه وحلمه ، وصـ ه ألا دود على طلابه ، ومعاملته الأبوية ، وتوجيهاته القيمة البناءة ، ودعواته القلبية الصادقة يع مراحل إعداد هذه الدراسة ٠

كما يسره أن يشكر وزارة التربية والتعليم ال منحته فرصة التفرغ لإكمال دراسته هذه ا رحلة التعليمية ٠

كما يتقدم بالشكر ا زيل إ كلا من الأساتذة الذين تفضلوا ناقشة خطة الدراسة وهم الدكتور : عبدا ا ميدي ، والدكتور : مد أ د منشي ، وإ كافة الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة ٠

كما يقضي واجب الوفاء أن يرفع شكره وتقديره إ الأستاذين الكر الذين تفضلا بقبول مناقشة هذه الدراسة و ا سعادة الدكتور : زه بن عبدا عقيل وكيل كلية التربية

امعة أم القرى وسعادة الدكتور:علي بن عبدا الزهـرا رئـيس قـسم الإدارة التربويـة والتخطيط فجزاهم ا خ ا زاء على الوقت وا هد

كما يتقدم بالشكر والتقدير إ ا شرف التربوي بتعليم القنفذة الأستاذ : علي حـسن يعن ا القر الذي كان له الفضل بعد ا تعا القيام بإجراء التحليـل الإحـصائي ـذه الدراسة ٠

كما يتوجه بالشكر والتقدير إ الشاعر الكب : عبدالواحد سـعود الزهـرا علـى توجيهاته الأخوية و نياته القلبية والإفادة من خ ته ا يدانية موضوع هذه الدراسة ٠

كما يتقدم بالشكر والتقدير إ الدكتور : يوسف بن عبدا سند اليوسف على تشجيعه ونصحه ومتابعته الدائمة ، كما هو ا ال لصديقه ورفيق دربه الأخ : عبدا ا زي ، وكـذلك الشكر لكل من ساهم توف ا راجع أوإ اء بعض الإجراءات ا تعلقة بالدراسة وعلى رأسـهم الأساتذة : د أبو ديب وا اعيل القنفدي وسلمان إبراهيم من تعليم الرياض ، وكذلك الأستاذ مدهندي الغامدي من تعليم الرياض الذي قدم للباحث نسخه من رسالة ا اجست ا اصة بـه وا تعلقة وضوع الدراسة٠

و ا تام يشكر الباحث كل من يذكر أ ه سهوا أو نسيانا وقد ساهم ولو بالقليل من ا هد أو الدعاء أو التشجيع سائلا ا و عز وجل أن زيهم خ ا زاء وأن يوفقهم ـا بـه ويرضاه ٠

،،، والحمد لله من قبل ومن بعد ،،،

محتويات الدراسة

تابع محتويات الدراسة

فهرس الجداول

فهرس الملاحــــــــق

المقدمة :

الحمد   رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين : وبعد

فقد أهتم القائمون على العملية التربوية بالتعليم من جميع الجوانب بهـدف تحقيق الأهداف والغايات التي تنشدها السياسة العامة للتعلـيم بالمملكـة العربيـة السعودية من حيث توفير كافة الإمكانات المادية والمعنويـة المتاحـة للوصـول بالتعليم إلى أعلى المراتب المتقدمة .

ويعتبر المعلم من العناصر الأساسية في عملية تنفيذ أهداف السياسة التعليمية وتحقيق غاياتها فهو الوجه المباشر في العملية التربوية والتعليمية والمسؤول عـن تحقيق الأهداف العامة والخاصة لعمليتي التربية والتعليم ٠

ومن أجل تحقيق ذلك فقد اهتمت وزارة التربية والتعليم بعملية تقـويم الأداء الوظيفي للمعلمين، وأولت هذا الجانب مزيدا من الرعاية والمتابعة ، فعملية التقويم لها جوانب إيجابية على المعلم بخاصة ، وعلى العملية التعليمية والتربوية بعامة ٠

ومن خلال عملية التقويم يتبين مدى نجاح المعلم في أدائه لعمله ومن ثم يستحق الحوافز المادية والمعنوية وكذلك يبين مدى فشل المعلم أو قصوره ومن ثم يستحق التوجيه والإرشاد والتدريب .

ولا يمكن لأحد أن ينكر أهمية عملية التقويم للقائمين على العملية التربويـة ، فهي تتيح لهم استغلال الطاقات البشرية ووضع البرامج التدريبية اللازمـة علـى أسس صحيحة ، والعمل على تطوير العملية التربوية والتعليمية بما يـتلاءم مـع متغيرات العصر التربوية والاجتماعية والتعليمية٠

وبعد صدور لائحة تقويم الطالب بموجب الموافقة السامية الكريمـة لخـادم الحرمين الشريفين رئس اللجنة العليا لسياسة التعليم رقم (٨٣٦/ م) وتاريخ ١٦ \ ١٤١٩ \ ٨ هـ على قرار اللجنة العليا لـسياسة التعلـيم رقـم (١١٠ \ ق ١ ع) وتاريخ ١ \ ٦ \ ١٤١٩هـ والتي ركزت على تقويم الطالب في الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائية .

وجه وزير التربية والتعليم بضرورة إسناد التعليم في الـصفوف المبكـرة للمعلمين المتمكنين ومنحهم حوافز تشجيعية (تعميم ٢٤٢ / ٣١في ١٤٢٠) ومـن هنا كان ولابد من إيجاد كوادر بشرية مؤهله ومتمكنة تعمل على تحقيق أهـداف هذه اللائحة بالعمل على تربية هؤلاء الطلاب وتنمية مـواهبهم وتـدريبهم علـى التفكير والإبداع وتنشئتهم التنشئة الإسلامية الصالحة ، ومن هنا تتجلى أهمية تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي الصفوف المبكرة وخاصة أن المعلمين يختلفون فيما بينهم من حيث قدراتهم وإمكاناتهم ومهاراتهم وخبراتهم وإبداعاتهم ، فكان ولا بـد مـن الوقوف على مستوى أدائهم وتقويم أعمالهم .

كما تجدر الإشارة إلى أن بطاقة التقويم الحالية بطاقة موحدة لكافة المعلمين بمختلف تخصصاتهم وبمختلف مراحل التعليم وكما هو معروف فـإن مجهـودات المعلمين متفاوتة وخاصة معلمي الصفوف المبكرة وجهودهم المبذولة في سـبيل تحقيق أهداف لائحة تقويم الطالب والحوافز المتعـددة الممنوحـة لهـم وعـدد الحصص المتفاوتة أيضا فيما بين المعلمين، ولابد من الإشـارة إلـى أن بطاقـة التقويم الحالية تتضمن عدد كبير من المعايير ولكل معيار درجه محددة وهي الحد الأعلى من الوزن النسبي للدرجة بحيث لا تحتوي على توزيع للـدرجات بـشكل متناسب فلكل معيار وزن يختلف عن الآخر ولـيس هنـاك تـدرج فـي درجـة المعيار(ملحق ٦) ٠

وتبرز أهمية هذه الدراسة كونها استجابة لتوصيات دراسات سابقة ومنهـا دراسة (خفاجي ١٤١٩هـ) أشارت إلى ضرورة إعداد نمـاذج مقترحـة لتقـويم شاغلي الوظائف التعليمية وكذلك (الدخيل ١٤١٨هـ) التي أشارت إلى ضرورة إجراء دراسات حول مدى فاعليـة نموذج تقويـم الأداء الوظيفـي وتطويـره ، كما قامت الوزارة بتطبيق نموذج مقترح لتقويم المعلم كتجربة ميدانية في كثير من المدن لعام (١٤٢٢هـ) بعد أن كان هذا النموذج مقدم كرسالة ماجستير(الغامـدي ١٤٢٠هـ) تم تطويره بالوزارة وتم تطبيقة ولكن لم يكتب لـه النجاح حتى الآن ، كما أشارت دراسة (الدوسري١٤١٩-١٤٢٠هـ) إلى ضرورة تطبيـق مبـدأ العدل والمساواة بين العاملين من المعلمين ٠

وكما هو معروف فإن الطريقة الشائعة لعملية تقويم المعلم تتم عن طريـق المشرف التربوي بالتعاون مع مدير المدرسة وهذا من أكبر العوامل المؤثرة على مصداقية عملية التقويم ،لأن المشرف التربوي سوف يكون لديه تصور مسبق عن المعلم بناء على رأي مدير المدرسة وميوله تجاه المعلم ، ومن هنا ربمـا تـدخل الذاتية في عملية تقويم المعلم نتيجة العلاقات الشخصية وتفاعلاتها وهـذا بـدوره يؤثر سلبا أو إيجابا على عملية التقويم .

وقد تناولت عملية تقويم الأداء دراسات عديدة ومنها من قدم تصور لبطاقة تقويم جديدة منها ما يخص التربية البدنية (سيف الدين ١٤١٣هـ) ومنهـا مـا يخص الإدارة المدرسية (خفاجي ١٤١٩هـ) إلا أن أهمية هذه الدراسة تـزداد لكونها أول دراسة من نوعها في مجال تقـويم أداء معلمـي الـصفوف المبكـرة بالمرحلة الابتدائية على حد علم الباحث .

ومن خلال ما سبق تظهر الحاجة إلى تصميم بطاقة جديدة من خلال تطوير بطاقة التقويم الحالية لتقويم أداء معلمي الصفوف المبكرة وفق أسس موضوعية ، لتكون عملية تقويم المعلم وفق بنود مضافة على بنود بطاقة التقويم الحاليـة يـتم تحديدها من خلال وجهة نظر مشرفي الـصفوف المبكـرة ومـديري المـدارس الابتدائية بتعليم العاصمة المقدسة في ظل الحوافز الممنوحة لمعلمـي الـصفوف المبكرة وفق درجة معيارية موحدة لكل بن من هذه البنود المقترحة.

ومما تقدم ذكره فإن الباحث يرى أن هذا الموضوع يستحق الدراسـة لمـا تتمتع به عملية التقويم من أهمية بالغة لدى العاملين في الحقل التعليمي ، وكما هو معروف فإن العملية التربوية والتعليمية في تطور مستمر ولا أدل على ذلك مـن صدور لائحة تقويم الطالب ، وللعلم فإن بطاقة التقويم الحالية مضى عليها وقـت طويل لم يتم تطويرها فيه.

وكذلك فإن عملية التقويم الحالية تتضمن أخطاء شائعة من أهمهـا التـأثر بالعلاقات الشخصية والتي لا يمكن أن نلغيها ولكن يمكن الاستفادة منها فيما يعود بالنفع على العملية التربوية والتعليمية ، وكذلك التخمين وهذا يتنافى مع أهم أهداف عملية التقويم وهو تحقيق العدالة بين الموظفين على أساس علمي بعيدا عن العفوية

والارتجالية خاصة إذا عرفنا أن عملية تقويم الأداء الوظيفي ليست عملية سـهلة فهي تحتاج إلى أن يكون المشرف التربوي وكذلك مدير المدرسـة علـى خبـرة ودراية كاملة بأبعاد وعناصر التقويم المتعددة لكي تؤدي إلى تحقيق ما نصبوا إلية من عملية التقويم ·

هذا وقد تضمنت هذه الدراسة خمسة فصول على النحو التالي :

الفصل الأول : وقد تضمن مشكلة الدراسة ثم أهدافها وأهميتها ومنهجها وعملياتها وأدواتها .

الفصل الثاني : وقد تضمن (الإطار النظري والدراسات السابقة) .

الفصل الثالث : وقد تضمن منهج البحث ثم مجتمع الدراسة وتوصـيف مجتمـع الدراسة وأداة الدراسة وإجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية .

الفصل الرابع : وقد تضمن تحليل النتائج وتفسيرها .

الفصل الخامس : وقد تضمن ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات .

مشكلة البحث والإحساس بالمشكلة :

حاولت هذه الدراسة تقويم واقع بطاقة تقـويم أداء المعلـم الحاليـة ومـدى ملاءمتها لتقويم معلمي الصفوف المبكرة بعد الحوافز التشجيعية الممنوحة لهـم ، والعمل على تطوير بطاقة تقويم خاصة لمعلمي الصفوف المبكرة ، وخاصـة إذا عرفنا إن بطاقة التقويم الحالية لا تترجم واقع عمل معلم الصفوف المبكرة ، فمـن خلال عمل الباحث في مجال التربية والتعليم فقد أحس بمشكلة الدراسة تتبلور في المبررات التالية :

١- وجود بعض البنود المركبة في بطاقة التقويم الحالية مثال (المهـارة فـي عرض الدروس وإدارة الصف) فنجد أن المهارة في عـرض الـدروس يجب أن تكون مستقلة عن إدارة الصف ٠

٢- وجود بعض الغموض في توزيع الدرجات لبنود بطاقة التقويم الحالية، فنجد أنها متفاوتة فيما بينها ، وتختلف من بند إلى آخر٠

٣- شعور الباحث من خلال الواقع العملي بالاهتمام الكبير الذي توليـه وزارة التربية والتعليم لمعلمي الصفوف المبكرة من خلال الحوافز الممنوحة لهـم كتخفيض النصاب والريادة والإشراف اليومي مع العلم أن هـذه الحـوافز تعتبر حق مكتسب لمعلمي الصفوف المبكرة وفق شروط معينة وبالتـالي أصبحت تدخل فيها العلاقات الشخصية تارة واحتياجات المدرسـة تـارة أخرى ، حيث يمكن أن يحصل عليها معلم دون الآخر٠

٤- تطبيق وزارة التربية والتعليم لبطاقة تقويم المعلم المطـورة (ملحـق ٧) دليل على أن الوزارة لديها الرغبة الأكيدة في عملية التطوير٠

٥- المجهود العملي المضاعف من قبل مدير المدرسة فـي تعبئـة اسـتمارة الحوافز والخاصة بمعلمي الصفوف المبكرة (ملحق ٥) وهي مطلوبة لكل معلمي الصفوف المبكرة الذين يجمعون بـين تـدريس مـادتي التربيـة الإسلامية واللغة العربية ٠

ومن هنا يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

ما هو التصور المقترح لبطاقة تقويم أداء معلمي الصفوف المبكرة بما يتوافق مع أهداف لائحة تقويم الطالب من وجهة نظر مشرفي الصفوف المبكـرة ومـديري المدارس الابتدائية بتعليم العاصمة المقدسة ؟

تساؤلات الدراسة :

ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات التالية :

السؤال الأول :

ما مدى رضا كل من مشرفي الصفوف المبكرة ومديري المدارس الابتدائية بتعليم العاصمة المقدسة عن بنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً فـي تقـويم معلمـي الصفوف المبكرة ؟

السؤال الثاني :

ما مدى رضا كل من مشرفي الصفوف المبكرة ومديري المدارس الابتدائية بتعليم العاصمة المقدسة عن الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً فـي تقويم معلمي الصفوف المبكرة ؟

السؤال الثالث :

ما مدى رضا كل من مشرفي الصفوف المبكرة ومديري المدارس الابتدائية بتعليم العاصمة المقدسة عن بنود بطاقة التقويم المقترحة في الدراسة الحالية ؟

فروض الدراسة :

كما تحاول الدراسة اختبار الفروق العلميـة التاليـة عنـد مـستوى دلالـة 5% والمصاغة في صورة الأسئلة التالية :

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة موافقة الرضا عـن بنـود البطاقة المعمول بها حاليا في تقويم معلمي الصفوف المبكرة بـين أفـراد عينة الدراسة التربويين وغير التربويين ؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة موافقة الرضا عن الدرجة المعيارية لبنود البطاقة المعمول بها حاليا في تقويم معلمي الصفوف المبكرة بين أفراد عينة الدراسة التربويين وغير التربويين ؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة موافقة الرضا عن بنود البطاقة المقترحة في هذه الدراسة لتقويم معلمي الصفوف المبكرة بين أفراد عينة الدراسة التربويين وغير التربويين ؟

٤- هل توجد تباينات في درجة موافقة الرضا عن بنود البطاقة المعمول بها حاليا في تقويم معلمي الصفوف المبكرة على أساس المؤهل العلمي من حاملي الماجستير أو البكالوريوس ومن لا يحمل مؤهل الماجستير أو البكالوريوس ؟

٥- هل توجد تباينات في درجة موافقة الرضا عن الدرجة المعيارية لبنود البطاقة المعمول بها حاليا في تقويم معلمي الصفوف المبكرة على أساس المؤهل العلمي من حاملي الماجستير أو البكالوريوس ومن لا يحمل مؤهل الماجستير أو البكالوريوس ؟

٦- هل توجد تباينات في درجة موافقة الرضا عن بنود البطاقة المقترحة في هذه الدراسة لتقويم معلمي الصفوف المبكرة على أساس المؤهل العلمي من حاملي الماجستير أو البكالوريوس ومن لا يحمل مؤهل الماجستير أو البكالوريوس ؟

٧- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة رضا أفراد عينة الدراسة من مشرفين تربويين ومديري المدارس الابتدائية عن بنود التقويم بين بطاقة التقويم المعمول بها حاليا والبطاقة المقترحة في هذه الدراسة ؟

أهمية الدراسة :

تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية تقويم معلمي الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائية لكونه العنصر الأساسي في عملية تحقيق الأهداف التربوية حيث تفيد هذه الدراسة فيما يلي :

١- تصميم بطاقة مقترحة لتقويم أداء معلمي الصفوف المبكرة بما يتناسب مـع الحوافز الممنوحة لهم وفق بنود متناسبة مع مجهوداتهم مما يجعل عمليـة التقويم تحقق العدالة والأنصاف بعيدا عن الاعتبارات الشخصية٠

٢- تعتبر هذه الدراسة استجابة لتوصيات بعض الدراسات السابقة التي أشارت إلى ضرورة إعداد بطاقة تقويم الأداء الوظيفي للمعلم

٣- معرفة آراء ومقترحات مشرفي الصفوف المبكـرة ومـديري المـدارس الابتدائية فيما يتعلق ببطاقة تقويم الأداء المعمول بها حاليا٠

٤- مساعدة مدير المدرسة في التعرف على نقاط القوة لدى معلمي الـصفوف المبكرة وكيفية تنميتها والمحافظة عليهـا ، ومـواطن الـضعف وكيفيـة معالجتها والعمل على تداركها ٠

٥- تساعد هذه الدراسة في عملية اختيار معلمي الصفوف المبكرة الأكفاء من قبل مدير المدرسة والمشرف التربوي على هذه الصفوف ٠

٦- تمكين المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والمهتمين بـشؤون معلمـي الصفوف المبكرة من تعميم هذه الاستمارة لقياس أداء معلمـي الـصفوف المبكرة قياساً عادلاً ومقننا بعيداً عن التحيز الشخصي٠

٧- إضافة جديدة إلى الدراسات السابقة في مجال تقويم الأداء للباحثين العلميين من أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليـا المهتمـين بتقـويم أداء المعلمين٠

٨- أن تكون هذه البطاقة بمثابة خطوط يقتدي بها المسؤولين عن تقـويم أداء المعلمين في المراحل التعليمية الأخرى ٠

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من الآتي :

١- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التربويين وغير التربويين من أفراد عينة الدراسة حول :

أ – بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا ٠

ب – الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا

جـ - بنود بطاقة التقويم المقترحة ٠

٢- الكشف عن وجود تباينات في درجة الرضا على أساس المؤهل العلمي لمن يحمل الماجستير أو البكالوريوس ومن لا يحمـل مؤهـل الماجـستير أو البكالوريوس حول:

أ – بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا ٠

ب – الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا

جـ - بنود بطاقة التقويم المقترحة ٠

٣- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة رضا أفراد عينـة الدراسة عن بنود التقويم بين بطاقة التقويم المعمول بها حاليـا والبطاقـة المقترحة في هذه الدراسة .

تصميم بطاقة تقويمية في صورة مقننه لمعلمي الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائية بما يتناسب مع الحوافز الممنوحة لهم والأداء المبذول في العمل٠

حدود الدراسة :

أولاً : الحدود الزمانية :

تم تطبيق هذه الدراسة في بداية الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٢٣هـ و الحمد ٠

ثانياً : الحدود المكانية :

اقتصرت هذه الدراسة على مديري مدارس المرحلة الابتدائيـة ومـشرفي الصفوف المبكرة بتعليم العاصمة المقدسة كميدان تطبيقي لاستبانة الدراسة .

ثالثا : الحدود الموضوعية :

وقد تناولت بطاقة تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائية من حيث :

١- مدى الرضا عن بنود البطاقة المعمول بها حاليا في تقويم معلمي الصفوف المبكرة.

٢- مدى الرضا عن الدرجة المعيارية لبنود البطاقة المعمول بها حاليا في تقويم معلمي الصفوف المبكرة .

٣- مدى الرضا عن بنود البطاقة المقترحة في هذه الدراسـة لتقـويم معلمـي الصفوف المبكرة .

مصطلحات الدراسة :

١- التقويم يقول (أبو علام ١٤٠٨ هـ ، صـ ٣٩) هو :

" عبارة عن عملية تشخيص وعلاج ووقاية وتتضح عملية التشخيص فـي تحديد مواطن القوة والضعف في الشيء المراد تقويمه ومحاولة التعـرف علـى أسبابها ويتضح العلاج في محاولة إيجاد الحلول المناسبة للتغلـب علـى نـواحي الضعف والاستفادة من نواحي القوة وتتمثل الوقاية مـن العمـل علـى تـدارك الأخطاء".

ويمكن تعريفه إجرائيا بأنه :

هو التأكد من أن العملية التعليمية تسير وفق ما هو مرسـوم لهـا لتحقيـق الأهداف التربوية والتعليمية على الوجه الصحيح دون أن يكون هناك أي نقص أو تقصير .

أو هو عملية تشخيص وعلاج أداء المعلم لمساعدته ليحقق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة من قبل وزارة التربية والتعليم .

٢- بطاقة التقويم المعمول بها حاليا :

ويقصد بها إجرائياً هي تلك الاستمارة المعدة مسبقاً من قبل الـديوان العـام للخدمة المدنية والمتضمنة لعدد كبير من العناصر والمعـايير المحـددة الخاصـة بالأداء الوظيفي للمعلم داخل المدرسة وتقييم أداءه من قبـل المـشرف التربـوي ومدير المدرسة من خلالها.

٣-الصفوف المبكرة :

ويقصد بها إجرائياً في هذه الدراسة هي الصفوف الثلاثـة الأولـى (أولـى وثانية وثالثة) من المرحلة الابتدائية .

٤- الأداء الوظيفي :

ويقصد به إجرائيا في هذه الدراسة : هو جميع الأعمال والنشاطات التي يقوم بها المعلم في مجال تدريس الصفوف المبكرة من المرحلة الابتدائية .

٥- لائحة تقوم الطالب :

ويقصد بها إجرائياً في هذه الدراسة هي :

مجموعة المعارف والمهارات المتعلقة بمواد الصف الأول والثاني والثالث بالمدرسة وكيفية متابعة وإكساب الطالب تلك المعارف والمهارات وكيفية انتقال الطالب في نهاية العام من صفه إلى صف أعلى إذا اجتاز الحد الأدنى من هذه المهارات وكيفية أحالته إلى لجنة الإرشاد بالمدرسة إذا لم يجتاز ذلك الحد الأدنى.

٦- معلم الصفوف المبكرة :

ويقصد به إجرائياً المعلم الذي يقوم بعملية التربية والتعليم في الصف الأول والثاني والثالث من المرحلة الابتدائية .

٧- مشرف الصفوف المبكرة :

ويقصد به إجرائياً ذلك الشخص الذي تم اختياره من الميدان التربوي وفق ما يتمتع به من خبرة وكفاءة ليقوم بالأشراف والتوجيه لمعلم الصفوف المبكرة ومحاولة رفع كفاءته العلمية .

٨- البطاقة المقترحة :

ويقصد بها إجرائيا هي البطاقة التي تم تصميمها في هذه الدراسة من واقع آراء مديري المدارس الابتدائية ومشرفي الصفوف المبكرة بعد تقنينها من حيث حساب ثباتها وإجراءات صدقها .

أدبيات الدراسة

أولاً :الإطار النظري

مقدمـــة :

يحتل المعلم مكانة مرموقة في العمل التربوي فهو مطالب بالتجديد والتطوير لأنه المسئول الأول عن العملية التربوية والتعليمية في المدرسة وبالتالي ظهـرت أهمية عملية تقويم أداء هذا المعلم من قبل المشرف التربـوي ومـدير المدرسـة للوقوف على جوانب الضعف والقوة لديه لأنه بحق هو من يقوم بعملية التوجيه والإرشاد والتربية والتعليم لأبنائنا الطلاب في جميع مراحـل العمليـة التربويـة والتعليمية .

ومن هنا تأتي أهمية معلمي الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائية لأنهم يتلقون أبنائنا وهم في سنن لها صفاتها ومكوناتها المحددة إذ يجب التعامل معهـا بـشكل يتناسب مع تلك الخصائص السنية التي تتمتع بها ومعلمي الصفوف المبكـرة هـم المسئولين عن تحقيق الأهداف العامة والخاصة للعملية التربوية والتعليمية في هذه المرحلة العمرية ، الأمر الذي يتطلب متابعتهم وتقويمهم بـشكل يتناسـب مـع مهمتهم الجليلة .

المبحـــث الأول

(**تقويم الأداء الوظيفي**)

أ - مفهوم التقويم :

لقد تعددت تعاريف تقويم الأداء في معظم المراجع غير أنها لم تخرج فـي مضمونها عن المعنى المحدد لعملية تقويم الأداء الوظيفي ومن هذه التعاريف مـا أورده (حسانين ، ١٩٩٥م ، ص٣٧) التقويم بأنه " الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي على أساسـها يتم تنظيم العمل وتطويره "

ويعرفه (كاظم ، ١٩٨٧م ، ص٣٣٨) " بأن التقويم عبارة عـن نـوع مـن النشاط الضروري اللازم لخدمة العملية التربوية وهو جزء رئيسي مـن العمليـة التربوية "٠

كما يعرفه (عودة ، ١٤٠٦هـ ، ص٣٠) بأنه " عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات حول البرامج المتعلقة بالطالب والمعلم والإدارة والمرافـق والوسـائل والنشاطات التي تشكل مجموعها وحدة عملية التعلم والتعليم ، وذلك للتأكـد مـن مدى تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأن هذه البرامج "٠

كما يرى (فلاتة ١٤٠٤هـ ، ص ١٥٠) أن التقويم " عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير المعلومات أو البيانات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك معين بقصد استخدامها في إصدار الحكم أو القرار حول هذه الظـاهرة أو الموقف أو السلوك " ٠

كما عرفه (هاشم، ١٣٩٩هـ،ص ٣٣٧)"أنه تحليل وتقييم أداء القائمين بعملهم ومسلكهم فيه وقياس مدى صلاحيتهم وكفاءتهم في النهـوض بأعبـاء الوظـائف الحالية التي يشغلونها وتحملهم لمسؤولياتها وإمكانيات نقلهم لمناصـب ووظـائف ذات مستوى أعلى "٠

ومن خلال التعريفات السابقة فإن الباحث يرى إن عملية التقويم لا تقتـصر على جانب محدد بل إنه عملية تتصف بالشمولية وبالتالي يمكن إصدار الأحكـام

بطريقة علمية سليمة تؤدي بنا إلى التأكد من مـستوى الأداء الفعلـي للـشخص المقـوم.

ب - أهمية عملية تقويم الأداء الوظيفي :

ويمكن أن نحدد أهمية عملية تقويم الأداء الوظيفي كمـا ذكرهـا(هـاتير ، ترجمة مرسي وآخرون، ١٤٠٩هـ ، ص ص١٦٧-١٦٨) بأنها تساعد في:

١- اتخاذ قرارات إدارية صائبة .

٢- توثيق ملاءمة القرارات الإدارية .

٣- توفير تغذية استرجاعية للعاملين .

٤- إرشاد ونصح للعاملين .

٥- توفير الأساس لأفضل استخدام للقوى البشرية.

٦- وضع خطط تحسين الأداء .

٧- التنبؤ بقدرات العاملين .

كما يرى (فلاتة ١٤٠٤هـ) و(عبد الكريم ١٩٩٤م) على إن التقويم له دور فعال في العملية التعليمية والتربوية والتي يمكن أن نوجزها في النقاط التالية:

٨- يساعد على تشخيص العملية التربوية مع تقديم الحلول والطرق العلاجيـة المناسبة ٠

٩- معرفة الأهداف التي تم تحقيقها والتي لم تتحقق ٠

١٠- كشف مواطن القوة والضعف في المدارس وإمكاناتها ٠

١١- المساعدة على تطوير المناهج ٠

١٢- الحكم على طرق التدريس والعملية التعليمية وسبل تطويرها ٠

ومما سبق يرى الباحث إن أهمية التقويم تتمركز في مساهمته الفعالـة فـي اكتشاف الأخطاء والعمل على علاجها في الوقت المناسب بالطريقة المناسبة ٠

جـ - أهداف عملية تقويم الأداء الوظيفي :

يرى(السلمي،١٤٠٥هـ ، ص٤٧) أن عملية تقويم الأداء تهدف إلى :

١- تقرير مدى ملاءمة الشخص لنوع العمل الذي يمارسه.

٢- أنها أداه للرقابة على كفاءة عملية الاختيار.

٣- أنها سبيل إلى تحديد احتياجات التدريب وتصميم برامج الحوافز.

ويضيف (بستان وطه ، ١٩٨٩م ،ص ص ١٢١) إن من أهداف التقويم :

٤- تحديد نقاط القوة والضعف ٠

٥- التأكد من سلامة الأساليب الإجراءات المتبعة ٠

٦- اتخاذ ما يلزم من تقويم الانحرافات ٠

ويؤكد (الدوسري ، ١٤٢٠هـ ، ص٣٧٤) على إن الهدف الأول والأساسي من تقويم المعلم هو :

٧- تحسين قدراته على التدريس ٠

كما يؤكد (السنيدي ، ص ص٤١٨ ، ٤١٩) على أن من أهـداف عمليـة تقويم الأداء الوظيفي في المملكة ما يلي :

٨- تقارير الكفاية تعتبر وسيلة هامة من وسائل الإصلاح الوظيفي لمعرفة الموظفين المحتاجين للتدريب أو الإصلاح ٠

٩- اختيار الكفاءات والعناصر المناسبة لشغل الوظائف العليا والقيادية ٠

١٠- تحقيق العدالة بين الموظفين على أساس اتباع الأسلوب العلمي للتقييم بعيدا عن العفوية والارتجالية ٠

١١- تشجيع ودفع الموظفين لمزيد من البذل والعطاء عن طريق مكافأة المجديـن .

ويرى الباحث إن ما أكد عليه الدوسري هو الهدف الأساسي من عملية تقويم المعلم حيث يتم تحديد نقاط الضعف والعمل على معالجتها بما يلزم مـن دورات وبرامج مناسبة والتعرف على مواطن القوة والعمل علـى تعزيزهـا بالتـشجيع والتكريم ومن ثم نصل إلى تحسين قدرات المعلم في مجال التدريس ٠

د - خصائص التقويم التربوي:

لقد ذكر كل من (الأكلبي والياس،١٤١٧هـ) و (الحليي وسالم، ١٤١٦هـ) مجموعة من الأسس التي يجب أن يقوم عليها التقويم ومنها :

١- أن يكون التقويم شاملا لكل النواحي المراد تقويمها .
٢- أن يكون التقويم مستمرا.
٣- توفير أدوات وأساليب التقويم وبأقل تكلفه ووقت وجهد .
٤- توفر معيار الصدق والثبات والموضوعية في أدات التقويم ، بحيث تقيس الأداة ما صممت من أجله ، وأن تعطي نفس النتيجة إذا ما أعيد تطبيقها ، وان لا تتأثر بالعوامل الشخصية للمقوم .

كما أضاف (عيد ، ١٩٨٣م ، ص ١٤٣) :

٥- أن يكون التقويم هادفا ذو أهداف واضحة ومحددة .
٦- أن يكون ديمقراطيا أساسه الاحترام المتبادل .
٧- أن يعتمد على وسائل وأساليب متعددة .

هـ - وسائل التقويم :

إن عملية التقويم تحتاج إلى وسائل متعددة ومتنوعة للوصول إلى التقويم الفعال والصحيح الحكم ومن هذه الوسائل ما ذكره (مطاوع وحسن ، ١٤١٦هـ ، ص ص ٢٥٥- ٢٥٧) :

١- رأي المعلم بنفسه عن طريق استبانه .
٢- رأي المعلمين الآخرين فيه .
٣- تقدير مدير المدرسة أثناء الزيارات الصفية .
٤- أحكام المشرفين التربويين على أدائه من خلال الزيارات المتكررة

كما يحدد (عدس وآخرون ، بدون ، ص ٩٢) وسائل التقويم التي تساعد في عملية تقويم المعلم :

٥- وسائل موضوعية والتي تتضمن التجارب والاختبارات المقننة .
٦- وسائل ذاتية والتي تتضمن الاستفتاء والتقارير والنقد الشفوي .

و - نموذج تقويم الأداء الوظيفي الحالي للوظائف التعليمية :

يعتبر المدرس أحد العناصر الرئيسية في مكونات العملية التعليمية ومن هنـا كان الاهتمام بمتابعة وتقويم أدائه لإنجاح العملية التعليمية ومن هنا صـدر قـرار مجلس الخدمة المدنية رقم ٧ / ٤٠١ بتاريخ ٦ / ٣ / ١٤٠١هـ القاضي بتفويض رئس الديوان العام للخدمة المدنية صلاحية إجراء التعديلات اللازمة على لائحـة تقارير الكفاية في ضوء التطبيقات العملية لها حيـث بـداء العمـل بهـا مـن ١/٧/ ١٤٠١هـ حيث تم تعديلها بقرار رئس الديوان العام للخدمة المدنية رقم (١) في ١ / ٧ / ١٤٠٤هـ وأستمر العمل بهذه اللائحة مدة من الزمن وبنـاء علـى رغبة الجهات التعليمية في إجراء بعض التعديلات علـى نمـوذج تقـويم الأداء الوظيفي فقد تم تشكيل فريق عمل مكون من الـديوان العـام للخدمـة المدنيـة ، ووزارة التربية والتعليم ، والرئاسة العامة لتعليم البنات في ذلك التاريخ ، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لدراسة الموضوع والتوصل إلى النتائج المطلوبة، وبناء على ذلك صدر قرار معالي وزير الدولة رئيس الديوان العام للخدمة المدنية في ذلك الوقت رقم (١٣٦٨١) وتاريخ ٣٠ / ٥ / ١٤١١هـ باعتمـاد نمـوذج بطاقة تقويم الأداء الحالية على أن يتم العمل بموجبه في ١ / ٧ /١٤١١هـ وهذا ما ورد في لائحة تقويم الأداء الوظيفي لشاغلـي الوظائـف التعليميـة (التوثيـق التربوي ، ص ص ١٧٨ – ١٧٩)٠

ومن خصائص هذا النموذج :

١- تحديد العناصر القابلة للقياس .

٢- الشمولية في شرح العناصر ومدلولاتها .

٣- إعطاء كل عنصر من عناصر التقويم وزن حسب أهميته .

٤- اعتبار المجموع العام لدرجات التقويم (١٠٠) درجة .

٥- اعتبار من يحصل على (٥٠ %) أو أقل أدائه (غير مرضي) .

مصادر تقويم الأداء الوظيفي في الوظائف التعليمية :

فقد أوردها قرار الوزير السابق :

١- ملف الموظف .

٢- سجل تدوين ملحوظات الرئيس المباشر .

٣- تقرير الإنجاز الشهري .

٤- دفتر التحضير المدرسي .

٥- دفتر الدوام الرسمي .

٦- أي مصادر أخرى تساعد في دقة التقويم .

المبحث الثاني
(الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائية)

مقدمة :

تعد الصفوف المبكرة نواة العملية التربوية والتعليمية وفقا لما تتمتع به هـذه المرحلة السنية من صفات تختلف عن المراحل السنية التالية لذا كانـت الرعايـة والاهتمام من قبل المسؤولين في التربية والتعليم على درجة كبيرة مـن الأهميـة لهذه المرحلة بالتحديد .

أ- الخصائص السنية لمرحلة الصفوف المبكرة :

الصفوف المبكرة هي الصف الأول والثاني والثالث من المرحلـة الابتدائيـة ويكون العمر الزمني لها من (٦ – ٩) سنوات ومن مميزات هذه المرحلة أنهـا تتسم بسمات وخصائص من أهمها كما ذكرها(الهاشـمي ، ط ٢ ، ١٣٩٢هــ ، ص ص١٥٦ - ١٧٠) . ما يلي :

١- التكوين الجسمي : يكون نمو الجسم بطيء وتنـضج العـضلات الدقيقـة ويفضل الطفل إحدى يديه في الاستخدام ويكون أكثـرهم مـصاب بطـول النظر ، ويتمتع بالطاقة والحيوية ويتقن المهارات اليدوية فهي مرحلة مهمة لتعليم الطفل الكتابة والقراءة .

٢- التكوين الانفعالي : تتميز هذه المرحلة بأن الطفل تنـشأ لديـه انفعـالات وعواطف وميول تتسم بالهدوء والاتزان وتكليف الشجاعة ويخفـي معـالم الغيرة ويحب التملك في هذه المرحلة ويجب احترام ذلك .

٣- التكوين العقلي للطفل :تتميز هذه الفترة بنضوج بعض القـدرات العقليـة وعملياتها الإدراكية فهو يستطيع التفكير المجرد والتصور والتذكر والانتباه والمدرسة تساعده على النمو الإدراكي السريع .

٤- التكوين الاجتماعي :أن المجتمع الدراسي يقدم فرصة ثمينة لتنمية بعـض المهارات الاجتماعية لديه كالتقليد والمشاركة الاجتماعية والزعامة والتبعية والصداقة وحب الوحدة أو الروح الجماعية .

ومما سبق يمكن القول بما ورد في(المذكرة التفسيرية للائحة تقويم الطالب ، ١٤٢٠ هـ ، الفصل (١) ص٣

" أن الطفل في بداية التحاقه بالتعليم يحتاج إلى رعاية خاصة يتم خلالها الكشف عن قدراته والتعرف على ما قد يعترضه من صعوبات نفسية ودراسية يمكن أن تؤثر عليه طيلة سنين التعليم العام وإضافة إلى ذلك فإن الضعف الملحوظ لدى طلاب التعليم العام في القراءة والكتابة والرياضيات ناتج عن عدم التركيز على المهارات الأساسية في الصفوف المبكرة من المرحلة الابتدائية والتركيز على التلقين في التدريس في المجال المعرفي وفي أدنى مستوياته وللإسهام في حل مثل هذه المشكلات ، تضمنت اللائحة طريقة خاصة للتعامل مع تقويم الطلاب في هذه الصفوف "

ويتضح مما سبق عرضه أن هناك ضرورة في عملية اختيار معلم الصفوف المبكرة ، والاهتمام بمتابعته وتقويمه بالشكل الذي يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة منه من الناحية التربوية والتعليمية٠

ب- الشروط الواجب توفرها في معلم الصفوف المبكرة :

وقد وردت في تعميم وزير التربية والتعليم رقم ٣٣٩ /٣١ في ١٤٢١/٥/٢٠هـ وهي كما يلي :

١- أن يجمع المعلم بين تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية معا ٠

٢- أن لا تقل خبرته في التعليم عن سنتين ٠

٣- أن يحقق الدرجة المطلوبة في استمارة منح الحوافز (ملحق رقم ٤)

ويرى الباحث أن تكون سنوات الخبرة لمعلم الصفوف المبكرة أكثر من سنتين لان المعلم يكون قد اكتسب الشي الكثير الأمر الذي قد يساعده على تعليم طلاب الصفوف المبكرة بالشكل المأمول منه ٠

جـ - صفات المعلم الجيد :

يجب أن يتميز المعلم بعدد كبير من الصفات لتحقيق أهداف التربية والتعليم ومن هذه الصفات كما ذكرها(السبحي وبنجر،١٤١٧هـ، ص٢٤) :

١- قوة الشخصية .
٢- الاتزان النفسي والثبات الانفعالي .
٣- الذكاء والمهارة وتقدير المسؤولية .
٤- حرص المعلم على رعاية التلاميذ والاهتمام بهم وكيفية التعامل الجيد معهم.
٥- الرغبة في التدريس وحب المهنة .
٦- حسن التنظيم والتحضير الجيد للدروس .
٧- سعة الإطلاع والتعمق وتنوع الثقافة ٠

د - الحوافز التشجيعية الممنوحة لمعلمي الصفوف المبكرة :

وقد وردت في تعميم وزير التربية والتعليم رقم ٢٤٢ / ٣١ في ٢٧ / ٣ / ١٤٢٠ هـ وهي :

١- إعطاؤهم الأولية في تخفيض النصاب قد تصل إلى ٢٠ حصة .
٢- الإجازة مباشرة بعد انتهاء طلابهم من الاختبار وتكون عودتهم قبل بداية العام الدراسي بأسبوع واحد فقط .
٣- الأولوية في التدريس الليلي .
٤- عدم تكليفهم بالأشراف اليومي أو المناوبة أو حصص الانتظار .
٥- عدم تكليفهم بالملاحظة في المدارس الأهلية أو المتوسطة أو الثانوية في اختبارات نهاية الفصل .
٦- إعطاؤهم تقديراً معنوياً حسب ما تراه الإدارة .

ويجب أن تكون هذه الحوافز مقصورة على معلمي الصفوف المبكرة الذين يجمعون في عملية التدريس بين مواد التربية الإسلامية واللغة العربية فقط ٠

ومن الملاحظ أن هذه الحوافز ليست حق مشروع لكل معلمي الصفوف المبكرة ، الأمر الذي قد لا يحقق مبدأ العدل بين المعلمين ٠

المبحث الثالث
(الإدارة المدرسيـة)

لقد تطورت الإدارة المدرسية في السنوات الأخيرة بشكل كبير فلم يعد مجالها مقصورا على الأعمال الإدارية فقط بل تعداه إلى كل ما يتعلق بالعملية التربويـة داخل المدرسة سواء أعمال إدارية أو فنية أو مالية أو إشـرافية وكـذلك تنظـيم العلاقة بين المدرسة والبيئة المحيطة وبالتالي فقد أصبحت الإدارة المدرسية وسيلة في حد ذاتها للوصول إلى تحقيق أهداف العملية التربوية ٠

أ- مفهوم الإدارة المدرسية :

لقد تعددت تعاريف الإدارة المدرسية ومنها ما ذكره (مرسي ، ١٤١٥هـ ، ص١٩) بأنها " جزء من الإدارة التعليمية وصلة الأولى بالثانية هي صلة الخاصة بالعامة ، وتتحدد الإدارة المدرسية بأنها على مستوى المدرسة ، ولكنها في نفـس الوقت لها ارتباطات بالمستويات العليا للإدارة التعليميـة ، كمـا أن لهـا صـلة بالمجتمع والبيئة التي تحيا فيها " .

بينما يرى(فهمي ومحمود ، ١٤١٤هـ ، ص٢٢) بأنها " جميـع الجهـود والنشاطات المنسقة التي يقوم بها فريق العاملين بالمدرسة والذي يتكون من المدير ومساعديه والمدرسين والإداريين والفنيين بغية تحقيق الأهداف التربويـة داخـل المدرسة وخارجها ، وبما يتماش مع ما يهدف إلية المجتمع من تربية أبنائه تربية صحيحة وعلى أسس سليمة " ٠

بينما يعرفها(الحقيل ، ١٤١٤هـ ، ص٦٥) بأنها " كل جهد يبذل في مجال التخطيط والتنسيق والتوجيه لكل عمل تعليمي أو تربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطوير وتقدم التعليم فيها " ٠

كما يعرفها (القوزي، ١٤١٠هـ ، ص٤٣) على إنها " كغيرها من الأعمال القيادية توصف بالقوة والضعف وذلك حسب الكيفية التـي تـدار بهـا المدرسـة والطرق التي تتبعها الإدارة في تنفيذ برامجها وعلى أساس هاتين الصفتين يقـوم

عمل مدير المدرسة من الناحيتين الإدارية والفنية لمعرفة مدى صلاحيته للقيادة أو عدمها ".

كما يرى(أحمد ، ١٤٠٥هـ ، ص٥) تعريفها بأنها " ذلك الكـل المـنظم الذي يتفاعل بإيجابية داخل المدرسة وخارجها وفقا لسياسة عامة ، وفلسفة تربوية تضعها الدولة ، رغبة في إعداد الناشئين بما يتفق وأهداف المجتمع والصالح العام للدولة ، وهذا يقتضي القيام بمجموعة متناسقة من الأعمال والأنشطة مـع تـوفير المناخ المناسب لإتمامها بنجاح " ٠

(مرسي ، ١٤٠٢ هـ ، ص ٥٧) " أنها كل نشاط منظم مقصود وهادف تتحقق من ورائه الأهداف التربوية المنشودة من المدرسة ، والإدارة المدرسية ليست غاية في حد ذاتها وإنما هي وسيلة لتحقيق أهداف العملية التربوية "٠

كما يعرفها (سليمان ، ١٩٧٧م ، ص١١٦) بأنها " الكيفية التي تدار بها المدارس حتى يمكنها تحقيق أهدافها من أجل إعداد أجيال ناشئة نافعة لأنفسهم ومجتمعهم " ٠

ومما سبق عرضه يتضح إنه من خلال التعريفات السابقة إن مسؤولية الإدارة المدرسية تكمن في السعي الجاد إلى تحقيق الأهداف العامـة للعمليـة التعليميـة والتربوية التي حددتها سياسة التعليم بالمملكة وهذه المسؤولية الكبيرة تفرض على إدارة المدرسة العمل المتواصل والمتفاني لتوفير الأجـواء والظـروف المناسـبة لجميع العاملين في المدرسة وبناء علاقات إنسانية قوية ومتينة بين جميع منسوبي المدرسة لتحقيق تلك الأهداف ويمكن تحقيق ذلك من خلال التقويم الجيـد لكافـة منسوبي المدرسة من قبل مدير المدرسة٠

ب- أهداف الإدارة المدرسية :

نتيجة التطور الذي شهدته الإدارة المدرسية فقد أدى ذلك إلى تعدد أهدافها فلم تعد مجرد عمل روتيني وفق التعاميم واللوائح التي تصل إليها بل تعداه إلى أكثـر من ذلك فأصبح الطالب هو محور اهتمام الإدارة المدرسية والعمل على توفير كل

السبل تجاهه بغية تحقيق الأهداف العامة للعملية التعليمية وقد أورد (القاضـي ، ١٤١٣هـ و ص ص ٣٢-٣٣) أهداف الإدارة المدرسية في النقاط التالية :

١- تسيير شئون المدرسة بما يكفل عطاء كل فرد في المدرسة والاسـتفادة مـن العطاء المدرسي بشكل عام ٠

٢- العمل على توفير الجو الملائم للعملية التعليمية والتربوية بالمحافظـة علـى النظام العام في المدرسة ٠

٣- توفير الظروف والإمكانات المناسبة لنمو التلاميذ نموا متكاملا دينياً وعقليـاً وبدنياً وثقافياً واجتماعياً ٠

٤- العمل على تحقيق الأهداف الاجتماعية التي يتمناها المجتمع وفـق الأهـداف العامة للدولة ٠

٥- العمل على تحقيق مبدأ الفروق الفردية بين جميع منـسوبي المدرسـة علـى اختلاف فئاتهم ٠

٦- العمل على تنمية شخصية التلميذ وتوجيهه ومساعدته في اختيـار الخبـرات المربية التي تؤدي إلى ان ينفع نفسه وينفع المجتمع الذي يعيش فيه ٠

٧- العناية بالمجتمع المحيط والمساهمة في حل مشكلاته وتحقيق أهدافه٠

٨- تنظيم الأعمال الإدارية والفنية في المدرسـة وتنـسيقها لتحقيـق الأهـداف المنشودة ٠

٩- الحرص على تطبيق مبدأ العلاقات الإنسانية الجيـدة بـين هيئـة المدرسـة ومنسوبيها والمجتمع المحيط ٠

١٠- تطبيق الأنظمة والتعليمات الصادرة للمدرسة من الجهات المسئولة

١١- الاهتمام بتطويرية المدرسة والعمل المدرسي وفق خطط مرسومة٠

١٢- الإشراف التام على أي عمل من أعمال المدرسية ٠

كما يضيف (سليمان ، ١٩٨٥م ، ص٩٠) إلى ما سبق من الأهداف :

١٣- تـوفير الإمكانـات الماديـة والبـشرية والخـدمات اللازمـة وتـذليل الصعوبات التي تعترض سير تنفيذ الأعمال المدرسـية لتحقيـق الأهـداف المنشودة ٠

١٤- تنمية خبرات العاملين بشكل مستديم وتنسيق جهودهم والعمل مـن خلالهـم رغبة في بلوغ الأهداف المرسومة بأفضل الوسائل الممكنة

ومن أهداف الإدارة المدرسية أيضا التي يراها (عبد الهادي ، ١٤٠٤هـ ، ص٩٠) :

١٥- وضع خطط التطور والنمو اللازم للمدرسة في المستقبل ٠

١٦- توفير الأنشطة المدرسية التي تساعد التلميذ على نمو شخصيته ٠

١٧- معاونة البيئة على حل ما يستجد فيها من مشكلات٠

والباحث من خلال عمله في الميدان التربوي يرى أن الإدارة المدرسية قد تطورت وتغيرت وأتسع مجالها، فلم تعد عملية روتينية تهدف لتسيير شؤون المدرسة وفق تعليمات وقواعد محددة ، بل أصبحت إلى جانب ذلك كله عملية إنسانية تقوم على مبدأ العلاقات الإنسانية ، وكذلك لم تعد تشمل الجوانب الإدارية فقط بل تعدته إلى الجوانب الفنية والمالية ، وبالتالي لم تعد الإدارة غاية في حد ذاتها بل أصبحت وسيلة هدفها الارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية والرفع من مستواها في جميع المجالات ، وهذا يتبين لنا من خلال كون عملية التقويم التي يقوم بها مدير المدرسة من أهم أهداف العملية الإدارية ٠

جـ - مسؤوليات مدير المدرسة وواجباته :

لاشك أنه يناط بمدير المدرسة مسؤوليات وواجبات كبيره ومتعددة وقد قسمها (الدويك وآخرون ، ١٤١٨هـ ص٢٠٣) و(سمعان ، ومرسي ، ١٣٩٥هـ ، ص ٦٩) إلى قسمين رئيسيين هما :

مسؤوليات إدارية وتنظيمية :

وهي تتعلق بشؤون الطلبة والبناء المدرسي والتسهيلات المدرسية والإشراف على دوام المعلمين بالمدرسة من لجان وامتحانات إلى تفهم السياسة التعليمية في البلاد وغيرها من الشؤون الإدارية مثل :

أ- توزيع العمل على المعلمين والموظفين وتنظيم اليوم المدرسي والأنشطة المدرسية وعمل الجدول وتوفير الكتب والأدوات والتجهيزات اللازمة لمدرسته والاحتفاظ بسجلات منظمة للتلاميذ٠

ب- إعداد ميزانية المدرسة وإيراداتها ومصروفاتها٠

جـ - مواجهة المشكلات المدرسية اليومية التي قد تنشأ من خلال العمل والمتعلقة بمنسوبي المدرسة ٠

د - العمل على أن يكون للمدرسة برنامج جيد تستطيع من خلالـه أن تكون مصدر إشعاع ثقافي وتربوي

مسؤوليات فنية وتشمل :

١- الإشراف الفني على المدرسين وتقديم المناهج ٠

٢- وقوف مدير المدرسة باستمرار على حالة التعليم والتدريس في مدرسته.

٣- تنظيم الفصول وتوزيع التلاميذ على أساس متجانس أو غير متجانس.

٤- تطوير أساليب الأداء والتدريس وتطوير البرامج والأنشطة التعليميـة٠

٥- مساعدة المعلمين القدامى على زيادة مستوى كفاءتهم وأدائهم

٦- مساعدة المعلمين الجدد على الاندماج في أسرة المدرسة والأخذ بيدهم في أول خطواتهم المهنية ٠

ومن خلال ما سبق من عرض لمهام ومسؤوليات مدير المدرسة يتضح جليا أن مدير المدرسة هو القائد للمدرسة ومنسوبيها وعليه تقع المسؤولية الكبرى فـي توجيه المدرسة الوجهة الصحيحة والسليمة من واقع المتابعة والتوجيـه المـستمر لمنسوبي المدرسة للوصول بها إلى أعلى المستويات ٠

د - مجالات عمل الإدارة المدرسية :

لقد ذكر (مرسي ، سـمعان ، ١٤٠٥هـ ـ ،ص ص ٢١-٢٩) المجـالات التالية لعمل الإدارة المدرسية :

١-الإدارة المدرسية كمهارة في القيادة لتنمية البرنامج التعليمي .

٢- الإدارة المدرسية كمهارة في العلاقات الإنسانية .

٣- الإدارة المدرسية كمهارة في تنظيم العمل الجماعي .

٤- الإدارة المدرسية كمهارة في تهيئة ظروف ملائمة للعمل .

٥- الإدارة المدرسية كمهارة في التقويم لمساعدة العاملين في المدرسة وعلى رأسهم المعلمين ٠

المبحث الرابع
(الإشـــراف التربـــوي)

مقدمـــة :

يعد الإشراف التربوي من أهم الأجهزة التي تساعد على تحقيق غايات التعليم وأهدافه التربوية من خلال الإشراف على سير العملية التربوية والتعليمية حيـث يعمل على تشخيص الواقع وتحديد أوجه النقص والقصور في العمليـة التربويـة والتعليمية وتحديد مدى ما يقوم به المعلمون على وجه الخصوص وما يقـوم بـه جميع منسوبي العملية التربوية والتعليمية بالمدارس على وجه العموم والعمل على تلافي أوجه النقص والتخطيط الجيد للمستقبل وعمل البرامج التي تساهم في رفـع الكفاءة العملية للقائمين على العملية التعليمية والتربوية على الوجه المأمول ٠

أ - مفهوم الإشراف التربوي :

لقد تطور مفهوم الإشراف التربوي وتعددت مفاهيمه ومنها ما ذكره (دليـل المشرف التربوي ، ١٤١٩هـ ،ص ٢٦) بأنه " عملية شاملة تعني بجميع العوامل المؤثرة في تحسين العملية التعليمية وتطويرها ضمن الإطار العام لأهداف التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية"٠

كما يعرفه (عدس، ١٩٨٨م ، ص ٨٠) بأنه : " عملية قيادية تعاونية منظمة تعني بالموقف التعليمي بجميع عناصره للعمل على تحسينها وتنظيمها مـن أجـل تحقيق أفضل لأهداف التعليم والتعلم "٠

كما يعرفه (حسن ، ١٩٦٩م ، ص ٣٩) بأنه " نشاط موجه يعتمـد علـى دراسة الوضع الراهن ويهدف إلى خدمة جميع العاملين في مجال التربية والتعليم لانطلاق قدراتهم ورفع مستواهم الشخصي والمهني مما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهدافها " ٠

ومما سبق فإن الباحث يتفق مع التعريف السابق لأن عملية الإشراف التربوي هي في الأساس عملية شاملة والتي تتفق مع التطـورات الحديثـة فـي العمليـة التربوية بل ويتعدى ذلك إلى الاهتمام بعملية التنفيذ للأنشطة سواء الداخلية منها أو

الخارجية ومتابعتها وتقديم ما يلزم مع تهيئة الظروف المحيطـة بعمليـة التنفيـذ للوصول إلى الهدف المنشود .

ب - أهمية الإشراف التربوي :

لا شك أن المعلم بحاجة ماسة إلى الإشراف التربوي ليقوم بـدورة الحيـوي والفعال في تحسين وتطوير العملية التعليمية والتربوية ، وتبرز الحاجة إلية لعـدة أسباب ذكرها (دليل المشرف التربوي ، ١٤١٩هـ ، ص ٣٨) وهي :

١- أن التربية لم تعد محاولات عشوائية بل عمليـة منظمـة لهـا نظرياتهـا ومدارسها الفكرية التي تسعى إلى الرقي بالإنسان .
٢- أن الإنسان يحتاج إلى المساعدة والتعاون من الآخرين ومن هنا تنبع حاجة المعلم إلى المشرف التربوي ليكمل عمل المعلم ويتممه .
٣- لوجود عدد كبير من غير المؤهلين تربويا في العملية التعليمية وهذا يتطلب وجود مخطط ومدرب ومرشد .
٤- وجود عدد من المعلمين القدامى والمؤهلين تربويـا واصـطدامهم بواقـع يختلف عما تعلموه .
٥- حاجة المعلم المبتدئ إلى التوجيه والتدريب ليتكيف مع العمل الجديد .

ومن هنا يرى الباحث أن هذه الأسباب كفيلة بضرورة وجود الإشراف التربوي وأهميته للعملية التربوية والتعليمية .

جـ - مراحل تطور الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية :

لقد مر الإشراف التربوي بمراحل متعددة حتى وصل إلى هـذه المرحلـة ، وهذا ما أشار إلية (السلوم ، ١٤١١هـ ، ص ٢٩٣) وكذلك (دليـل المـشرف التربوي ، ١٤١٩هـ ، ص ٢٥) وهي كما يلي :

المرحلة الأولى :

التفتيش : حيث أنشأت وزارة التربية والتعليم عام ١٣٧٨/١٣٧٧هـ نظامـا أطلقت عليه لفظ التفتيش ، وكانت مهمة المفتش هي الإشراف الفني على المدارس وذلك بزيارة المدرسة ثلاث مرات كل عام ٠

المرحلة الثانية :

التفتيش الفني : بحلول عام ١٣٨٤هـ تطورت عملية التفتيش حيث أنـشأت وزارة التربية والتعليم أربعة أقسام متخصصة وأطلقت عليها عمادة التفتيش الفني، وشملت مهام المفتش دراسة المناهج ومراجعة المقررات الدراسية وحصر الزيادة والعجز في المعلمين والكتب والأدوات وغيرها٠

المرحلة الثالثة :

التوجيه التربوي : ففي سباق التطور المستمر وإدراكا مـن وزارة التربيـة والتعليم أن كلمة مفتش تعني المباغتة والبحث عن الأخطاء فقد صدرت تعليمـات الوزارة عام ١٣٨٧هـ والتي تنص على ما يلي :

١- تسمية المفتش الفني بالموجه التربوي ٠
٢- تقوية العلاقة بين الموجه والمعلم أو المـدير وارتكازهـا علـى الجانـب الإنساني ٠
٣- تقديم المشورة الإدارية الفنية لإدارات المدارس ٠
٤- دراسة المناهج والكتب والإسهام في أعمال الامتحانات ٠

المرحلة الرابعة :

أنشأت وزارة التربية والتعليم إدارة عامة للتوجيه التربوي والتـدريب عـام ١٣٩٩ / ١٤٠٠هـ حيث تم تقسيم المناطق التعليمية إلى أربع مناطق كـذلك تـم تحديد معايير اختيار المشرف التربوي٠

المرحلة الخامسة :

الإشراف التربوي : تمشيا مع القرار رقم ٤/ ٣ / ٣٤ / ١٤٩٤ بتاريـــخ ٢٢/ ٩ / ١٤١٦هـ والقاضي باعتماد مسمى الإشراف التربوي بدلا من التوجيه التربوي فقد تغير مسمى الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب إلـى مـسمى

الإدارة العامة للإشراف التربوي والتدريب ، وظلت الإدارة العامة تؤدي دورهـا بوصفها الجهة المسؤولة عن الإشراف التربوي ٠

ويرى الباحث أنه ومع تعدد هذه المراحل يبقى الهدف هو الارتقاء بمـستوى المعلم ، والعمل على توجيهه الوجهة السليمة مـن خـلال معرفـة نقـاط القـوة والضعف لديه ٠

د - الأساليب الإشرافية التربوية وأهدافها :

لقد تعددت الأساليب الإشرافية وفقا للتطور الكبير الذي تشهده العملية التربوية والتعليمية فقد اعتمدت (وزارة التربية والتعلـيم ، الآليـة الجديـدة المقترحـة ، ١٤١٧هـ ، ص ٤) الأخذ بالأساليب التالية :

أولا : الاجتماعات والندوات التربوية : وأهم أهدافها :

أ – إثراء خبرة معينة وموضوع محدد بأكثر من رأي وأكثر من رافـد وإتاحـة الفرصة لنقاش هادف ومثمر ٠

ب- تحقيق التواصل بين المشاركين وتوفير فرص التفاعل لنقاش بعض القضايا التربوية ٠

جـ - المساعدة على تحقيق النمو المهني وتحقيق الأهداف التربوية ٠

ثانيا : الزيارات الميدانية وأهم أهدافها :

أ – الوقوف على مدى إسهام المدرسة في خدمة المجتمع ٠

ب – مساعدة المدير على توزيع الجدول المدرسي ٠

جـ - الوقوف على مدى دقة السجلات والملفات وتنظيمها ٠

د – معالجة المشكلات المدرسية الخاصة بالمدرسة والمعلمين والتلاميذ٠

ثالثا : النشرات التربوية وأهم أهدافها :

أ – إثارة بعض المشكلات التربوية لحفز المديرين والمعلمين على التفكيـر فيهـا واقتراح الحلول المناسبة لها ٠

ب – تزويد المد راء والمعلمين بإرشادات وتوجيهات تربوية ٠

جـ - تعريف المد راء والمعلمين ببعض الأفكار التربوية الجديدة ٠

د – تساعد على توثيق الصلة بين المشرف ومدير المدرسة أو المعلمين ٠

رابعا : الدروس النموذجية التطبيقية وأهم أهدافها :

أ – إكساب المعلمين مهارة استخدام بعض الأساليب المبتكرة ·

ب – إكساب المدراء مهارة التقويم الجيد للمعلمين ·

خامسا : الورش والمشاغل التربوية وأهم أهدافها :

أ – إكساب المدراء والمعلمين خبرة في العمل التعاوني ·

ب – وضع المدراء والمعلمين في مواقف تساعد على إزالة الحواجز بينهم

جـ - توفير الفرص للمدراء والمعلمين لمواجهة المشكلات التي تواجههم ·

سادسا : القراءات الموجهة وأهم أهدافها :

أ – تحقيق أسباب النمو الأكاديمي سواء للمدير أو المعلم ·

ب – إكساب مدير المدرسة والمعلم مهارة التعلم الذاتي ·

سابعا: الزيارات المتبادلة وأهم أهدافها :

أ – تبادل الخبرات بين مديري المدارس أو المعلمين ·

ب – تقويم المدير أو المعلم لعملة بمقارنة عمله بعمل الغير ·

ثامنا : الدورات التدريبية وأهم أهدافها :

أ – تأهيل العاملين في مهنة التعليم وتدريبهم ·

ب – تبصير المعلمين والمد راء بمشكلات النظام التعليمي القائم ·

تاسعا : البحوث والدراسات والتجارب وأهم أهدافها :

أ – الحصول على نتائج يمكن الاعتماد عليها ·

ب – تدريب مديري المدارس والمعلمين على استخدام الأساليب العلميـة فـي التفكير وحل المشكلات ·

جـ - إكساب المد راء والمعلمين مهارات البحث العلمي ·

ويرى الباحث إنه من خلال ما سبق فإن لكل أسلوب من هذه الأساليب هدف يرمي إلى تحقيقه وبالتالي فليس هناك أسلوب وأحد يمكن أن يحقق كل الأهـداف المنشودة من عملية الإشراف وبالتالي فان على المشرف التربوي أن يختار أكثـر من أسلوب وفقا للحاجة وللظرف وبالتالي فيجب على المشرف التربـوي أن يلـم بكافة هذه الأساليب الإشرافية وأن يدرك متى يستخدم كل أسلوب ·

ثانياً : الدراسات السابقة

مقدمة :

يعتبر تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائية مـن الأمور الهامة في مجال العملية التربوية والتعليمية لما له من دور فـي تحـسين وتطوير أداء معلمي هذه المرحلة .

وقد تعددت الدراسات والبحوث في مجال تقويم الأداء الوظيفي في المجـال التربوي إلا أن الدراسات المتوفرة في حدود إمكانات الباحث لم تتنـاول مباشـرة تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي الصفوف المبكرة وإنما ركز البعض منها تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين والمعلمات في قطاع التعليم وبعضها في الأجهـزة الحكوميـة بصفة عامة وقد تناول الباحث النتائج والتوصيات التي تتعلق منها بهذه الدراسـة كما يلي :

١- دراسة ، الغامدي ، (١٤٢٠هـ) :

بعنوان " تصور مقترح لنموذج تقيـيم أداء المعلـم فـي المملكـة العربيـة السعودية، دراسة تحليلية لمحتوى النموذج وتطبيقاته الميدانيـة " وهـدفت تلـك الدراسة إلى تحليل ونقد محتوى نموذج تقييم الأداء للمعلم ، والكشف عن تطبيقاته الميدانية من قبل مستخدميه من مشرفين تربويين ومديري المدارس ، ومـن ثـم وضع تصور مطور لنموذج تقييم الأداء ٠

وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والنقدي في دراسته ، وقـد شـملت عينة الدراسة (٩٠٨) بطاقة تقييم أداء لمعلمين تابعين لإدارة تعلـيم الريـاض ، حيث أستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى لعينة الدراسة ، وقام الباحث بعمـل المعالجة الإحصائية اللازمة عن طريق التكرارات والمتوسطات الحسابية ٠

وكان من أبرز نتائج تلك الدراسة هو وضع تصور مطـور لبطاقـة تقيـيم المعلم، وقد تم تطوير هذا النموذج وطبق في عدد مـن إدارات التعليـم في عـام (١٤٢٢هـ) كتجربة لم يكتب لها النجاح (ملحق رقم ٧) ٠

وقد اتفقت تلك الدراسة مع الدراسة الحالية على أهمية نمـوذج تقـويم الأداء للمعلم في تحقيق الأهداف المرجوة من عملية التقويم ، كما قد اتفقت معها في تقديم

تصور مقترح لبطاقة تقويم المعلم ، كما اتفقت معها حول مجتمع الدراسـة وهـم مديري المدارس والمشرفين التربويين ٠

إلا إن الاختلاف بينهما تمحور حول أن تلك الدراسة قدمت تـصور مقتـرح لبطاقة تقييم المعلم بصفة عامه ، بينما تسعى هذه الدراسة إلى تقديم بطاقة مقترحة هي الأخرى ولكن لمعلمي الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائية بما يتوافـق مـع أهداف اللائحة الجديدة لتقويم الطالب ٠

٢- دراسة ، خفاجي ، (١٤١٩هـ) :

بعنوان " نموذج تقويم أداء شاغلي وظائف الإدارة المدرسية من وجهة نظـر مشرفي الإدارة المدرسية ومديري ووكلاء المدارس بمدينة مكة المكرمة "وتهدف تلك الدراسة الى تشخيص واقع أسلوب تقويم أداء شاغلي وظائف الإدارة المدرسية والتعرف على عناصر الأداء المرتفع في نموذج الأداء الحالي وإضافة عناصـر جديدة ذات أداء مرتفع بدلا من العناصر ذات الأداء المنخفض وإعـداد نمـوذج مقترح لتقويم أداء شاغلي وظائف الإدارة المدرسية ٠

وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته حيث شملت عينة الدراسـة ٧من مشرفي الإدارة المدرسية و١٤٦ من مديري المدارس و١٦٤ مـن وكـلاء المدارس حيث كانت الاستبانة هي الأداة التي استخدمها الباحث في عملية جمـع المعلومات وعمل على تحليلها إحصائيا باستخدام التكـرارات والنـسب المئويـة والمتوسطات الحسابية ٠

وكان من أبرز نتائج تلك الدراسة اقتراح نموذج تقويم أداء شاغلي وظـائف الإدارة المدرسية وفق معايير محددة ٠

وقد اتفقت تلك الدراسة مع الدراسة الحالية على تأكيد أهمية نمـوذج تقـويم الأداء الوظيفي في تحقيق الأهداف المتوخاة من عملية تقويم الأداء وكذلك اتفقتـا على تقديم اقتراح لنموذج تقويم الأداء ٠

إلا أن الاختلاف بينهما يتركز حول أن تلك الدراسة صممت بطاقـة تقـويم الأداء الخاصة بشاغلي وظائف الإدارة المدرسية بينما تسعى هذه الدراسـة إلـى تصميم بطاقة تقويم الأداء الخاصة بمعلمي الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائية ٠

٣- دراسة ، حجي ، (١٤٠٨ – ١٤٠٩ هـ) :

بعنوان " دراسة تقويمية لأداء معلمات الرياضيات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الموجهات " وتهدف تلك الدراسة إلى تحديـد مـدى صلاحية البطاقة الحالية لتقويم معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية والعمل على إعداد أداه متخصصة لتقويم أداء معلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية في حالـة عدم صلاحية البطاقة الحالية ليتم عن طريقها مقارنة الأداء الواقعي بالأداء الـذي يجب أن يكون.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها وشملت عينة الدراسة ٤٨ معلمة رياضيات بالمدارس الثانوية بمكة المكرمة وقام بتطبيق البطاقة ثلاث مـن موجهات الرياضيات بالمرحلة الثانوية ، وقد طبقت الباحثة الإستبانه كأداة لجمـع المعلومات وعملت على تحليلها إحصائياً باستخدام اختبار (ت) ، وكان من أبرز نتائج تلك الدراسة عدم صلاحية بطاقة تقويم أداء معلمات الرياضـيات بالثانويـة المطبقة حالياً وتم تصميم بطاقة تقويم جديد لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية للبنات بمكة المكرمة .

وقد اتفقت تلك الدراسة مع الدراسة الحالية في التأكيد على أهمية تقويم الأداء الوظيفي في عملية التطوير والتحسين ، وكذلك اتفقتا على تقـديم بطاقـة تقـويم خاصة للمعلم .

إلا أن الاختلاف بينهما كان يتركز حول أن تلك الدراسة صممت بطاقة تقويم خاصة بمعلمات الرياضيات بالمرحلة الثانوية للبنات بمكة المكرمة بينما الدراسـة الحالية تسعى إلى تصميم بطاقة تقويم خاصة بمعلمي المرحلة المبكرة في المدارس الابتدائية بمكة المكرمة ، وكذلك كان الإختلاف حول مجتمع الدراسة والذي يتكون من المشرفات التربويات في تلك الدراسة بينما الدراسة الحالية يتكون فيها مجتمع الدراسة من مديري المدارس الابتدائية ومشرفي الصفوف المبكرة.

٤- دراسة ، سيف الدين ، (١٤١٣ هـ) :

بعنوان " تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمنطقة الغربية " وتهدف تلك الدراسة إلى التعرف على الواقع الحالي لبرامج التربية الرياضية بالمرحلة والتعرف على المعايير المستخدمة في تقويم أدائهم وإعداد بطاقة لتقويم أداء معلمي التربيـة الرياضـية بالمرحلـة الابتدائية .

وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي وشملت عينة الدراسة واحدا وأربعون مشرفاً متخصصاً وقد طبق الباحث الاستبيان كأداة لجمـع المعلومـات وعمل على تحليلها إحصائياً باستخدام التكرارات والنسب المئوية .

وكان من أبرز نتائج تلك الدراسة اقتراح بطاقة تقويم ذات معـايير محـدده لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

وقد اتفقت تلك الدراسة مع الدراسة الحالية على تأكيد أهمية دور المـشرف التربوي في عملية تقويم الأداء وفق أسس موضوعية وعادلة وكذلك اتفقتا علـى تصميم نموذج لبطاقة تقويم الأداء للمعلم .

إلا أن الاختلاف بينها كان يركز حول أن تلك الدراسة صممت بطاقة تقـويم خاصة بمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بالمنطقة الغربية بينما الدراسة الحالية تسعى إلى تصميم بطاقة تقويم الأداء الخاصة بمعلمي المرحلة المبكرة في المدارس الابتدائية بمكة المكرمة ، كما أن مجتمع تلك الدراسة كان مشرفي التربية البدنية ، بينما في هذه الدراسة الحالية مـديري المـدارس الابتدائيـة ومـشرفي الصفوف المبكرة.

٥- دراسة ، الحربي ، (١٤١٤ هـ) :

بعنوان " واقع تقويم الأداء الوظيفي لموظفي وموظفـات الإدارات المختلفـة بجامعة آم القرى "

وتهدف تلك الدراسة إلى التعرف على المستوى الأدائي والسلوكي للموظفين من حيث الإيجابيات والسلبيات وذلك لرفع وتدعيم الجانـب الإيجـابي بـالحوافز والعلاوات والترقيات ومعالجة الجانب السلبي بالبرامج لتدريبه والتوجيه والإرشاد.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها وقد كـان مجتمـع تلـك الدراسة وعينتها جميع الرؤساء والرئيسات في إدارات جامعة آم القرى مـا عـدا مدير الجامعة ووكلائها وقد استخدمت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والتي لـم يصل منها إلا (٩٣) استبانه .

وكان من أبرز نتائج تلك الدراسة وضوح الأهداف التي يحققها تقـويم الأداء الوظيفي للموظفين والرؤساء وأن من أهم العوامل المؤثرة في تقويم أداء الموظفين بالجامعة قلة الخبرة لدى الرئيس المباشر وعدم فهمه لعناصر ومدلولات تقـارير الأداء الوظيفي .

وقد اتفقت تلك الدراسة مع الدراسة الحالية حول تأكيد أهميـة دور الـ رئيس المباشر في عملية تقويم الأداء وضرورة إطلاع المعلم والموظف على تقرير أدائه حتى تتحقق الأهداف المتوخاة من عملية التقويم .

إلا أن الاختلاف يتمحور حول أن تلك الدراسة تسعى إلى بيان أهم العوامـل المؤثرة في تقويم أداء الموظفين بجامعة آم القرى بينما هذه الدراسة الحالية تسعى إلى تصميم بطاقة تقويم الأداء الوظيفي لمعلمـي الـصفوف المبكـرة بالمرحلـة الابتدائية شاملة وواضحة لتحقيق أهداف عملية تقويم الأداء الوظيفي .

٦- دراسة ، الدخيل ، (١٤١٨ هـ) :

بعنوان " مدى فاعلية نموذج تقويم الأداء الوظيفي للمعلمات بمدارس البنـات الثانوية بمدينة الرياض "

وكانت تهدف تلك الدراسة من التعرف على أسلوب تقويم المعلمـات المتبـع بالمدارس الثانوية للبنات بالرياض ومدى إسهامه في تحقيق أهداف عملية التقـويم والتعرف على المشكلات التي تواجه نموذج تقويم الأداء للمعلمـات فـي عمليـة تطبيقه بالمرحلة الثانوية للبنات .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها وكان مجتمـع الدراسـة موجهات ومديرات المدارس الثانوية للبنات بالرياض وشملت عينة الدراسة(٣٤٥) موجهة و(٦٥) مديرة مدرسة ثانوية بمدينة الرياض وطبقت عليهن خلال الفصل الدراسي الثاني عام (١٤١٦ هـ) وقد استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمـع

المعلومات التي عملت على تحليلها باستخدام (بيرسون) والمتوسـط الحـسابي وتحليل التباين .

وكان من أبرز نتائج تلك الدراسة أن نموذج تقويم الأداء الوظيفي يسهم فـي استمرار المتابعة والأشراف والتوجيه من قبل الموجهات والمـديرات للمعلمـات بدرجة عالية وبالتالي يأتي في المرتبة الأولى من حيث أهمية وتحقيـق الأهـداف العامة لتقويم الأداء الوظيفي ، وأن من أهم المشكلات التي تواجه عملية تطبيـق نموذج تقويم الأداء من وجهة نظر المديرات هو عدم الاهتمام بـآراء المـديرات عندما تم تعديل لائحة تقويم الأداء وكذلك قلة المتابعة للنتائج التـي تـسفر عنهـا عملية تقويم الأداء .

وقد اتفقت تلك الدراسة مع الدراسة الحالية علـى أن نمـوذج تقـويم الأداء الوظيفي من أهم الوسائل المتبعة لتحقيق الأهداف المتوخاة من عملية تقويم الأداء.

إلا أن الاختلاف يتمحور في أن تلك الدراسة تسعى إلى معرفة أسلوب تقويم المعلمات بالمدارس الثانوية للبنات بالرياض ، بينما الدراسة الحالية تسعى إلى بناء بطاقة مقترحة لتقويم الأداء الوظيفي لمعلمي الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائيـة بمكة المكرمة .

٧- دراسة ، الماحي ، (١٤٠٩ هـ) :

بعنوان " العلاقة بين تقرير الكفاية ومستوى عمل المعلمة " دراسة تطبيقيـة على معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة .

وتهدف تلك الدراسة إلى معرفة مدى صدق التقارير الحالية لعمـل المعلمـة الواقعي وهل يختلف في حال اشتراك التلميذات والمعلمة الأولى للمادة في إعـداد التقرير عن المعلمة .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في تلك الدراسة وقـد كـان مجتمـع الدراسة معلمات المدارس الثانوية بمدينة جدة وعددها (٢٥) مدرسـة وكانـت العينة شملت (٤٧) معلمة من تسع مدارس ثانويـة وقـد اسـتخدمت الباحثـة الاستبيان كأداة لجمع المعلومات .

وكان من أبرز النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أن تقويم المعلمة مـن قبل تلميذاتها والمعلمة الأولى يساهم في تقليل الذاتية والارتجالية في عملية التقويم وأن التركيز في تقويم المعلمة من حيث علاقاتها لا يهتم بعلاقاتها مـع تلميـذاتها وزميلاتها .

وقد اتفقت تلك الدراسة مع الدراسة الحالية في معرفة مدى صدق التقـارير الحالية في عملية تقويم المعلمين والمعلمات ،إلا أن الاختلاف يتمحور في أن تلك الدراسة تسعى إلى معرفة العلاقة بين تقرير الكفاية ومستوى عمل المعلمـة فـي المرحلة الثانوية بمدينة جدة ،بينما الدراسة الحالية هذه تسعى إلى تصميم بطاقـة تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمـة تتوفر فيه جوانب الصدق والموضوعية .

٨- دراسة ، شربيني ، (١٤٠٤ هـ) :

بعنوان " مجالات تقدير كفاية المعلم بالمرحلة المتوسطة كما يراهـا مـديرو ومعلمو مدارس مكة المكرمة " جامعة آم القرى . وكانت تهدف تلك الدراسة إلى التوصل إلى معايير تقدير كفاية المعلم وأهم الكفايات لتقدير المعلم وتحديد مجالات تقدير كفاية المعلم وتحسين أسلوب تقدير المعلم بما يتلاءم مع طبيعة العمل الـذي يقوم به والتوصل إلى الوسائل التي يستخدمها مدير المدرسة فـي تقـدير كفايـة المعلم.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته وكان مجتمع تلك الدراسـة مديرو ومعلمو المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة ، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٢٨) مدير مدرسة و (٢٢٤) معلم وقد اسـتخدم الاسـتبيان كـأداة لجمـع المعلومات .

وكان من أبرز نتائج تلك الدراسة العمل على تطوير مجالات تقـدير كفايـة المعلم من خلال الأسس العلمية ،كذلك ينبغي على المدير أن يطلع المعلـم علـى التقارير التي تتناول كفاية أدائه ، وأن يتوخى واضع تقارير الكفاية للمعلم الدقـة والموضوعية والبعد عن الذاتية واستخدام المعايير العلمية في التقدير .

وقد اتفقت تلك الدراسة مع الدراسة الحالية حول أهمية تطوير تقـدير كفايـة المعلم ، وضرورة استخدام المعايير العلمية في تقدير كفاية المعلم

إلا أن هذه الدراسة الحالية تختلف في أنها تسعى إلى تصميم بطاقـة تقـويم الأداء الوظيفي لمعلمي الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة وفـق معايير علمية وموضوعية لعملية التقويم .

إجراءات الدراسة

أولاً : **منهج الدراسة** :

لقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف هذه الدراسـة والوصـول إلى إجابات مرضية على تساؤلاتها إذ يعتمد هذا المنهج علـى وصـف مـشكلة الدراسة (بطاقة تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية) كما هي في أرض الواقع ويعمل على وصفها وصفا دقيقا كما وكيفا ، مع اقتـراح الخطوات والأساليب التي يمكن أن تتبع ، لإيجاد أفضل الحلول للوصول إلى مـا يجب أن يكون علية تقويم أداء معلم الصفوف المبكرة .(جابر و كاضم : ١٣٦) ، (العساف ، ١٤٢١هـ : ١٩١)

فالباحث يأمل من وراء هذه الدراسة إلى بناء بطاقة تقويم مقترحـة لتقـويم معلمي الصفوف المبكرة بناء على وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية ومشرفي الصفوف المبكرة ٠

ثانياً : **مجتمع الدراسة** :

يتكون مجتمع الدراسة مما يلي :

أ- جميع مديري المدارس الابتدائية بتعليم العاصمة المقدسة ٠

ب - جميع مشرفي الصفوف المبكرة بتعليم العاصمة المقدسة ٠

ونظرا لكون عدد مجتمع الدراسة ليس بالكثير فلم يعمد الباحث إلى اختيـار عينة من هذا المجتمع بل عمد إلى تطبيق الدراسة على كافة أفراد مجتمع الدراسة والمكون من مشرفي الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائيـة ومـديري المـدارس الابتدائية التابعة لإدارة تعليم العاصمة المقدسة.

ثالثاً : توصيف مجتمع الدراسة :

جدول (١)

يوضح عدد مجتمع الدراسة الأصلي وعدد المستجيبين منهم

الوظيفة	عدد المجتمع الأصلي	النسبة %	عدد المستجيبين	النسبة %	غير المستجيبين	النسبة %
مشرف	٢٥	١٠،٠	٢٤	٩٦،٠	١	٤،٠
مدير	٢٢٧	٩٠،٠	٢٠٨	٩١،٦	١٩	٨،٤
إجمالي	٢٥٢	١٠٠،٠	٢٣٢	٩٢،١	٢٠	٧،٩

يتضح من الجدول (١) أن حجم العينة يبلـغ (٢٥٢) بواقـع (٢٥) مـشرف تربوي للصفوف المبكرة بنسبة (١٠%) و(٢٢٧) مدير مدرسـة ابتدائيـة بنسبـة (٩٠%) .

ويتضح أن عدد المشرفين الذين أجابوا على تساؤلات الدراسة هم (٢٤) بواقع (٩٦%) حيث تخلف أحد المشرفين عن تسليم الاستبانة ٠

أما بالنسبة لمديري المدارس الابتدائية فقد أجاب منهم (٢٠٨) بواقع(٩١،٦%) حيث استبعد الباحث (١) لم تستكمل بياناتها ، بينما (١٨) لـم تـصل مـن قبـل المدراء.

وبالتالي بلغ عدد المستجيبين من مجتمع الدراسة بالكامل (٢٣٢) بلغة نسبتهـم (٩٢،١%) وهي نسبة كبيرة ٠

والملاحظ من خلال هذا الجدول أن عدد المشرفين التربويين أقل بكثير مـن نظرائهم المدراء وبالتالي نسبتهم إلى عدد المدارس قليلة جداً

جدول (٢)

يوضح المؤهل العلمي الحاصل علية أفراد مجتمع الدراسة

المؤهل	مديري المدارس		مشرفي الصفوف المبكرة	
	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
ماجستير	١٦	٧،٧	٩	٣٧،٥
بكالوريوس	١٦٤	٧٨،٩	١٥	٦٢،٥
غير ذلك	٢٨	١٣،٤	٠	٠
إجمالي	٢٠٨	١٠٠،٠	٢٤	١٠٠،٠

يتبين من الجدول (٢) إن المؤهل العلمي لمجتمع الدراسة يتمثـل فـي أن الحاصلين على درجة البكالوريوس هم أكثر أفراد مجتمع الدراسة حيث بلغ عددهم (١٧٩) منهم (١٦٤) مدير مدرسة و(١٥) مشرف تربوي ٠

ويلي ذلك كل الحاصلين على إي مؤهل غير الماجستير أو البكالوريوس وهو ما يندرج تحت مسمى غير ذلك حيث بلغ عددهم (٢٨) جميعهم مـن مـديري المدارس ٠

أما الحاصلين على درجة الماجستير فقد بلغ عددهم (٢٨) وجد منهم (١٦) مدير مدرسة و(٩) منهم مشرفي صفوف مبكرة ٠

جدول (٣)

يوضح المؤهل التربوي الحاصل علية أفراد مجتمع الدراسة

المؤهل	مديري المدارس		مشرفي الصفوف المبكرة	
	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
تربوي	١٨٩	٩٠،٩	٢٢	٩١،٧
غير تربوي	١٩	٩،١	٢	٨،٣
إجمالي	٢٠٨	١٠٠،٠	٢٤	١٠٠،٠

ويتضح من الجدول (٣) إن إجمالي عدد التربويين من مجتمـع الدراسـة قـد بلـغ عددهـم (٢١١) منهـم (١٨٩) مديـر مدرسـة بنسبـة مقدارها (٩٠،٩%) من مجتمع المديرين ، بينما كان (٢٢) من مشرفي الصفوف المبكرة بنسبة بلغة (٩١،٧%) من مجتمع المشرفين٠

أما الغير تربويين فقد بلغ عددهم (٢١) منهم (١٩) مدير مدرسة و(٢) من مشرفي الصفوف المبكرة ٠

جدول (٤)

يبين عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس لأفراد مجتمع الدراسة

السنوات	مديري المدارس		مشرفي الصفوف المبكرة	
	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
٢ ــ ٥	١٥	٧،٢	٠	٠،٠٠
٥ ــ ٨	١٤	٦،٧	٣	١٢،٥
٨ - ١١	٤٩	٢٣،٦	٧	٢٩،٢
١١ فأكثر	١٣٠	٦٢،٥	١٤	٥٨،٣
إجمالي	٢٠٨	١٠٠،٠	٢٤	١٠٠،٠

يتضح من الجدول (٤) عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس لمجتمـع الدراسة بالنسبة المئوية لكل فئة من فئات سنوات الخبرة ، حيث نجد إن (١٥) من مديري المدارس تقل خبرتهم عن ٥ سنوات بنسبة (٧،٢%) من مجتمع مـديري المدارس ، ولا يوجد أي مشرف تقل خبرته في مجال التدريس عن ٥ سـنوات ، و(١٤) من مديري المدارس خبرتهم أقل من ٨ سنوات بنسبة (٦،٧%) من مجتمع مديري المدارس ، أما المشرفين فليس هناك مـنهم سـواء ٣ تقـل خبرتهـــم عــن ٨ سنوات بنسبة (١٢،٥%) من مجتمع المشرفين ، و(٤٩) من مديري المدارس تقل خبرتهم عن ١١ سنه بنسبة (٢٣،٦%) من مجتمع مديري المدارس، بينما (٧) فقط من المشرفين تقل خبرتهم عن ١١ سنه بنـسبة (٢٩،٢%) مـن مجتمع المشرفين ، ونجد أن (١٣٠) من مديري المدارس تزيد خبرتهم في مجـال التدريس عن ١١ سنة بنسبة (٦٢،٥%) من مجتمع مديـري المدارس ، وكذلـك (١٤) من المشرفين تزيد خبرتهم عن ١١ سنة بنسبة (٥٨،٣%) مـن مجتمـع المشرفين .

جدول (٥)

يبين سنوات الخبرة في وظيفة الإدارة المدرسية ووظيفة الإشراف التربوي لأفراد مجتمع الدراسة

السنوات	مديري المدارس		مشرفي الصفوف المبكرة	
	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
أقل من سنتين	٤	١،٩	١	٤،٢
٢ ـ ٥	١١	٥،٣	١١	٤٥،٨
٥ ــ ٨	٤٧	٢٢،٦	٥	٢٠،٨
٨ ـ ١١	٦٥	٣١،٣	٤	١٦،٧
١١ فأكثر	٨١	٣٨،٩	٣	١٢،٥
إجمالي	٢٠٨	١٠٠،٠	٢٤	١٠٠،٠

يتضح من الجدول (٥) عدد سنوات الخبرة فـي مجـال الإدارة والإشـراف لمجتمع الدراسة بالنسبة المئوية لكل فئة من فئات سنوات الخبرة ، حيث نجـد أن (٤) من مديري المدارس تقل خبرتهم عن سنتين بنسبة (١،٩%) مـن مجتمـع مديري المدارس ، بينما هناك (١) فقط من المشرفين تقل خبرته عن سـنتين ، وكذلك نجد إن (١١) من مديري المدارس تقل خبرتهم عن ٥ سنـوات بنسبـة (٥،٣%) من مجتمع مديري المدارس ، و يوجد (١١) مشرف تقل خبرتـه فـي مجال الإشراف عن ٥ سنوات بنسبة (٤٥،٨%) من مجتمع المشرفين ، و(٤٧) من مديري المدارس خبرتهم أقل من ٨ سنوات بنـسبة (٢٢،٦%) مـن مجتمـع مديري المدارس ، أما المشرفين فليس هناك منهم سواء (٥) تقل خبرتهم عـن ٨ سنوات بنسبة (٢٠،٨%) من مجتمع المشرفين ، و(٦٥) من مديري المـدارس تقل خبرتهم عن ١١ سنه بنسبة (٣١،٣%) من مجتمع مديري المدارس ، بينمـا (٤) فقط من المشرفين تقل خبرتهم عن ١١ سنه بنسبة (١٦،٧%) من مجتمع المشرفين ، ونجد أن (٨١) من مديري المدارس تزيد خبرتهم في مجال التـدريس عن ١١ سنة بنسبة (٣٨،٩%) من مجتمع مديري المـدارس، وكـذلك (٣) مـن المشرفين تزيد خبرتهم عن ١١ سنة بنسبة (١٢،٥%) من مجتمع المشرفين ٠

رابعاً : **أدوات الدراسة** :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة لبناء أداة الدراسة التي يمكن من خلالهـا جمـع البيانـات والمعلومـات اللازمـة .

ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على بناء أداتين أساسيتين هما:

١- أداة لاستطلاع أراء مديري المدارس الابتدائيـة والمـشرفين التربـويين للصفوف المبكرة حول درجة الرضا عن :

أ – بنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً ٠

ب – الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً٠

جـ - بنود بطاقة التقويم المقترحة ٠

٢- أما الأداة الثانية فقد اعتمدت على تصميم بطاقة تقويم جديدة مقترحة لتقـويم معلمي الصفوف المبكرة ٠

وفيما يلي تفصيل لكلاً من الأداتين :

اولاً : الأداة الأولى (الاستبانة) :

أ - بناء الاستبانة :

تم بناء استبانه تتمشى مع أهداف الدراسة موجهة إلـى مـديري المـدارس الابتدائية ومشرفي الصفوف المبكرة بتعليم العاصمة المقدسـة ، لتحديـد مـدى رضاهم عن بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا ، وكذلك معرفة مدى رضـاهم عن الدرجة المعيارية المخصصة لكل بند من بنود بطاقة التقويم المعمـول بهـا حالياً، وقد تكونت هذه الأداة مما يلي :

١- مقدمة : وقد اشتملت على خطاب موجه إلى مـديري المـدارس الابتدائيـة ومشرفي الصفوف المبكرة يهدف إلى توضيح الهدف من الدراسة ٠

٢- القسم الأول من الأداة : وهو عبارة عن معلومات أولية عن مجتمع الدراسة من حيث الوظيفة ، والمؤهل العلمي ، تربوي أو غير تربوي ، عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس ، وعدد سنوات الخبـرة فـي مجـال الإدارة أو الإشراف التربوي ٠

٣- القسم الثاني من الاستبانة : وهو عبارة عن بنود بطاقة التقويم الحالية ودرجاتها المعيارية ، لمعرفة مدى رضا مجتمع الدراسة عن هذه البطاقة المعمول بها حاليا ٠

٤- القسم الرابع من الاستبانة : وهو عبارة عن ثلاثين عبارة تعبر عن بنود البطاقة المقترحة في هذه الدراسة ، لمعرفة مدى رضا مجتمع الدراسة عن هذه البنود لتقويم معلمي الصفوف المبكرة ٠

ب - صدق الاستبانة :

وتهدف هذه الخطوة إلى التأكد من أن الاستبانة صممت لتقيس ما وضعت من اجله ، ولتحقيق ذلك قام الباحث بما يلي :

١- عرض الاستبانة على المشرف على الرسالة لإبداء رأيه وملاحظاته حول هذه الاستبانة ٠

٢- بعد تعديل الاستبانة أعتمد صدق هذه الإستبانة على تحكيم مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال العملية التربوية والتعليمية بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، وكذلك مجموعة من أفراد مجتمع الدراسة (مديري مدارس ومشرفين تربويين) للاستفادة من آراء الجميع لمعرفة مدى صدق هذه الاستبانة وقدرتها على جمع المعلومات (انظر ملحق رقم٢) .

٣- بعد أجراء التعديلات اللازمة حسب رأي المحكمين صيغت الاستبانة في صورتها النهائية .

٤- قام الباحث بطبع الاستبانة لتطبيقها على مجتمع الدراسة (انظر ملحق رقم ١) .

جـ - ثبات الإستبانة :

ويعني ثبات الاستبانة " أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف " (الحارثي ، ١٤١٢هـ ، ص٢٤٥)

ولقياس ثبات الاستبانة قام الباحث باستخدام البرنامج الإحـصائي (spss) عن طريق الحاسب الشخصي عن طريق حساب ما يعرف بمعامل "الفا" وقد كانت درجة ثبات الإستبانة التي حصل عليها الباحث (٠،٩٣) ويعتبر هـذا المعـدل مقبول في الدراسات الاجتماعية لتطبيق الإستبانة ٠

ثانيا : الأداة الثانية (تصميم البطاقة المقترحة) :

١ - الإجراءات والخطوات البحثية لبناء البطاقة المقترحة :

قام الباحث ببناء البطاقة المقترحة في هذه الدراسة لمعرفة درجة الرضا العام من مجتمع الدراسة حول بنودها وفق الخطوات التالية :

أولا : عناصر الأداء الوظيفي في البطاقة الحالية :

١- الالتزام باستخدام اللغة الفصحى .
٢- الحرص على تنفيذ النشاط المدرسي وتنفيذه .
٣- الاهتمام بالنمو المعرفي .
٤- لمحافظة على أوقات الدوام .
٥- الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدرس وتطبيقها .
٦- التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها .
٧- الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية .
٨- توزيع المنهج ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن .
٩- استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى.
١٠- المهارة في عرض الدروس وإدارة الصف.
١١- مستوى تحصيل الطلاب العلمي.
١٢- التطبيقات والواجبات المنزلية والعناية بتصحيحها.

لم يعمد الباحث إلى استبعاد أي بند من هذه البنود بل تم زيادتها إلى ثلاثة وعشرين بنداً بناء على المهام والمسئوليات الملقاة على عاتق معلم الصفوف المبكرة ، وبناء على الحوافز التي منحت له .

ثانيا : الصفات الشخصية :

١- السلوك العام (القدوة الحسنة).

٢- تقدير المسئولية .

٣- تقبل التوجيهات .

٤- حسن التصرف .

ويعتبر هذا المحور هو المحور الذي تم استبعاد أحد بنـوده إلا وهـو بنـد (تقدير المسئولية) لأن هذا البند أساسا يدخل ضمنا في البنود الثلاثـة المتبقيـة حسب وجهة نظر الباحث ولا يحتاج إلى إفراده كبند مستقل ٠

وبالتالي أصبح هذا المحور في البطاقة المقترحة ثلاثة بنود فقط لا غير ٠

ثالثا : العلاقات مع :

١- الرؤساء (والمشرفين) .

٢- الزملاء .

٣- الطلاب وأولياء أمورهم .

وهذا المحور لم يستبعد الباحث منه أي بند من البنود السابقة بل إن الباحث أضاف بند جديد إلى هذا المحور وهو بند (علاقة المعلم مع المرشد الطلابـي) وهذا ما تقتضيه المصلحة التعليمية في التعاون بين المعلم والمرشد الطلابـي لأن هناك لجنه تسمى لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة لدراسة حال الطلاب في هذه المرحلة التعليمية مرحلة الصفوف المبكرة بناء على مرئيات معلم الصف حيث أن هذه اللجنة مخولة بترفيع الطالب الذي لم يتمكن من تحقيق بعض مهـارات الحـد الأدنى إلى الصف الذي يلي مباشرة (المذكرة التفسيرية للائحة تقـويم الطالـب ،١٤٢٠هـ ، ص ص ٢٨-٣١)٠

ومن هنا فإن بنود البطاقة المقترحة كانت على النحو التالي :

أ - عناصر الأداء الوظيفي :

١- استخدام اللغة العربية الفصحى

٢- التمكن من المادة العلمية

٣- الاهتمام الذاتي بالتطور المعرفي للمادة العلمية

٤- التحضير(الذهني والكتابي) للدرس
٥- توافق الدرس مع الخطة الزمنية
٦- المهارة في عرض الدروس
٧- استخدام طرق التدريس المناسبة
٨- استخدام تقنيات التعليم المبتكرة
٩- القدرة على تحقيق الأهداف التربوية للمادة
١٠- مراعاة الفروق الفردية أثناء الدرس
١١- العناية بالبيئة الصفية وتهيئة الجو التعليمي المناسب
١٢- إدارة الصف بشكل يساعد على النشاط والابتكار بين الطلاب
١٣- التعامل الإيجابي مع الطلاب بتعزيز استجاباتهم (مخفقين ومتفوقين)
١٤- التقويم التربوي للطلاب (سلوكيا وتعليميا)
١٥- العناية بتصحيح الكتب ودفاتر الواجبات
١٦- ارتفاع مستوى الطلاب في اكتساب المهارات والمعارف والخبرات الأساسية في المادة
١٧- استخدام سجل المتابعة اليومي بما يساعد على اكتشاف مواطن القوة والضعف لدى الطلاب
١٨- إعداد الطرق العلاجية اللازمة بما يتناسب مع حالة كل طالب من الطلاب المخفقين
١٩- تنفيذ الطرق العلاجية المناسبة لكل طالب وفق التقرير المعد عن حالته
٢٠- الاستفادة من المزايا الممنوحة للمعلم في إعداد البرامج المساعدة في رفع مستوى الطلاب المخفقين
٢١- تنفيذ الزيارات المتبادلة مع معلمي الصفوف المبكرة بالمدرسة
٢٢- المحافظة على وقت الدوام الرسمي
٢٣- المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية

تلك هي بنود محور الأداء الوظيفي لمعلمي الصفوف المبكرة لم يتم استبعاد أي بند من بنود بطاقة التقويم الحالية بل كان هناك زيادة احد عشر بنداً على تلك البنود كما هو واضح

ب - الصفات الشخصية :

١- المظهر العام (القدوة الحسنة) .

٢- حسن التصرف .

٣- تقبل التوجيهات .

من الملاحظ في بنود محور الصفات الشخصية إنها اقتصرت على ثلاثة بنود في البطاقة المقترحة بينما كانت في البطاقة الحالية أربعة بنود لأن البنـد الرابـع وهو تقدير المسئولية يعتبر موجود أصلا ضمن هذه البنود الثلاثة ٠

جـ - العلاقة مع :

١- الطلاب وأولياء أمورهم .

٢- الرؤساء (والمشرفين) .

٣- الزملاء .

٤- المرشد الطلابي .

تلك هي بنود المحور الثالث وقد أضاف الباحث بند رابع إلى هذا المحور وهو بند العلاقة مع المرشد الطلابي بناء على توجيهات وزارة التربية والتعليم والمتعلقة بدور المرشد الطلابي في الصفوف المبكرة من خلال ضرورة تكوين لجنة التوجيه والإرشاد لهذه الصفوف٠

د - الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المقترحة :

لقد وضع الباحث درجة موحدة لجميع بنود بطاقة التقويم المقترحة وهي عبارة عن (٥) درجات لكل بند من هذه البنود وبالتالي يكون مجموع درجات بطاقة التقويم المقترحة هو (١٥٠) درجة بحيث يكون تقدير الدرجة على النحو التالي :

١٣٥ - ١٥٠	ممتـــــاز	٩٠% فأكثر
١٢٠ - ١٣٥	جيـد جـدا	٨٠% إلى أقل من ٩٠%
١٠٥ - ١١٩	جيـــــد	٧٠% إلى أقل من ٨٠%
٩٠ - ١٠٤	مرضـــــي	٦٠% إلى أقل من ٧٠%
أقل من ٩٠	غير مرضي	أقل من ٦٠%

فمن الملاحظ أنه ليس هناك تعديل في حساب التقدير الكلي للدرجـة (ممتاز ، جيد جدا ، جيد ، مرضي ، غير مرضي) في البطاقة المقترحة عما هو معمول به الآن في البطاقة الحالية ٠

إلا أن هناك ملحوظة وصلت إلى الباحث من قبل بعض عينة الدراسة حول موضوع غياب المعلم بدون عذر وكان هناك اقتراح بأن يكون هناك حسم من المجموع الكلي للدرجات عن كل يوم غياب بدون عذر ، وقد تبنى الباحث هذا الاقتراح بحيث يكون هناك حسم (درجتان) عن كل يوم غياب بدون عذر من المجموع الكلي للدرجات ، وهذا ما تم تطبيقه عندما تمت تجربة التصور المقترح لبطاقة تقويم المعلم من قبل الوزارة عام ١٤٢٢هـ (ملحق ٧)٠

أما فيما يتعلق بالبيانات الأولية في مقدمة البطاقة المعمول بها حاليا فلن يكون هناك تعديل فيها ، إلا إن الباحث يرى ضرورة إدراج كامل الدورات التدريبية التي حصل عليها المعلم مع هذه البيانات كاملة لتسهل على من يقوم بعملية التقويم الوقوف الفعلي على كل ما يتعلق بالمعلم من أمور تربوية وتعليمية ٠

هـ - طريقة تحويل الدرجة في البطاقة المصممة من (١٥٠) إلى درجة (١٠٠) :

يمكن حساب الدرجة من (١٠٠) عن طريق المعادلة التالية :

(الدرجة التي حصل عليها المعلم في البطاقة المقترحة) (١٠٠)

الدرجة من ١٠٠ = ---------------------------------------

(١٥٠)

و - ثبات البطاقة المقترحة :

ويعني ثبات البطاقة المقترحة " أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا مـا أعيـد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف " (الحارثي ، ١٤١٢هـ ، ص٢٤٥)

ولقياس ثبات البطاقة المقترحة قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) عن طريق الحاسب الشخصي عن طريق حساب ما يعرف بمعامل "الفا كرنبـاخ" وقد كانت درجة ثبات البطاقة المقترحة التي حـصل عليهـا الباحـث (٠،٩٤) ويعتبر هذا المعدل مقبول في الدراسات الاجتماعية لتطبيق الاستبانة .

ز - صدق البطاقة المقترحة :

قام الباحث بالخطوات التالية للتأكد من صدق البطاقة المقترحة :

١- عرض بنود البطاقة المقترحة على المشرف على الرسـالة لإبـداء رأيـه وملاحظاته حول هذه البنود .

٢- بعد تعديل البنود أعتمد صدق هذه البطاقة المقترحة على تحكيم مجموعـة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال العمليـة التربوية والتعليمية بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، وكـذلك مجموعة من أفراد مجتمع الدراسة (مديري مدارس ومشرفين تربـويين) للاستفادة من آراء الجميع لمعرفة مدى صدق هذه البطاقة وقـدرتها علـى تقويم معلمي الصفوف المبكرة (أنظر ملحق رقم٢) .

٣- بعد أجراء التعديلات اللازمة حسب رأي المحكمـين صـممت البطاقـة المقترحة في صورتها النهائية (أنظر ملحق رقم ٨) .

خامساً : المعالجة الإحصائية :

قام الباحث بمعالجة بيانات هذه الدراسة عن طريـق الحاسـب الشخـصي باستخدام الحزمة الإحصائية للبرامج الاجتماعية والتربوية (spss) حيث عمـد الباحث إلى استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

١- التكرارات والنسب المئوية ٠
٢- المدى ٠
٣- المتوسط الحسابي ٠
٤- الانحراف المعياري ٠
٥- تكرار الفئات ٠
٦- اختبارات تحليل التباين ٠
٧- اختبار شيفيه٠

وقد قدم مجتمع الدراسة درجة رضا تتراوح من (٠ – ١٠٠) درجة لكل بند من بنود البطاقة المعمول بها حاليا ، وكذلك كل درجة معيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا ، وكذلك كل بند من بنود بطاقة التقويم المقترحة في هذه الدراسة ، مما حدا بالباحث للقيام باستخدام جميع تلك الأساليب الإحصائية للاجابة على تساؤلات الدراسة والمتعلقة بما يلي :

١- كل بند من بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا .
٢- كل درجة معيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا .
٣- كل بند من بنود بطاقة التقويم المقترحة في هذه الدراسة .

وكذلك لاختبار فروض الدراسة حول الفروق ذات الدلالات الإحصائية بين أفراد مجتمع الدراسة ، ولصالح من هذه الفروق .

الفصل الرابع ...

تحليل النتائج وتفسيرها

النتائج المتعلقة بتســاؤلات الدراســـــة

النتائج المتعلقة باختبار فروض الدراسة

١ـ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من أسئلة الدراسة :

" ما مدى رضا كل من مشرفي الصفوف المبكرة ومديري المدارس الابتدائيـة بتعليم العاصمة المقدسة عن بنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً فـي تقـويم معلمي الصفوف المبكرة ؟ "

أولاً : ملخص النتائج :

جدول رقم (٦)

متوسط الرضا العام حول بنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً من قبل أفراد مجتمع الدراسة معا ثم مديري المدارس ثم المشرفين التربويين

م	المحـــــــــــــور	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
							٥٠ فأقل	٥٠ـ ٧٥	٧٥ـ١٠٠
١	رضا أفراد مجتمع الدراسة عـن بنـود بطاقـة التقـويم المعمول بها حالياً	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٠،٣	٨،٨	١،٢%	٥،٨%	٩٣%
٢	رضا مديري المدارس عن بنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً	٤٠,٣	١٠٠	٥٩،٧	٩٠،٤	٩،٤	٠،٢%	٠،٧%	٩١%
٣	رضا مشرفي الصفوف المبكرة عن بنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً	٥٨,٩	١٠٠	٤١،١	٩٢،٨	١٠،٤	٠،٣%	٠،٥%	٩٢%

ثانياً : عرض النتائج وتحليلها:

جدول رقم (٧)

رضا أفراد مجتمع الدراسة عن بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا

م	البند	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
							٥٠ فأقل	٥٠_٧٥	٧٥_١٠٠
١	السلوك العام(القدوة الحسنة)	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٢،٥	٨،٦	٢	٦	٢٢٤
٢	المحافظة على أوقات الدوام	٣٥	١٠٠	٦٥	٩٢،٢	٨،٩٦	١	١٣	٢١٨
٣	تقبل التوجيهات	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٢،١	٨،٣	٢	٥	٢٢٥
٤	مستوى تحصيل الطلاب العلمي	١٠	١٠٠	٩٠	٩١،٤	١٠،٢	٢	١١	٢١٩
٥	العلاقة بالطلاب وأولياء أمورهم	٥٠	١٠٠	٥٠	٩١،٣	٨،٤	٢	٧	٢٢٣
٦	تقدير المسئولية	٥٠	١٠٠	٥٠	٩١،٢	٨،٦	٢	٦	٢٢٤
٧	حسن التصرف	٥٠	١٠٠	٥٠	٩١،٢	٩،٢	٤	٦	٢٢٢
٨	العلاقة بالرؤساء والمشرفين	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٠،٧	٨،٦	٣	٦	٢٢٣
٩	التطبيقات والواجبات المنزلية والعناية بتصحيحها	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٠،٢	٩،١	١	١٣	٢١٨
١٠	المهارة في عرض الدروس وإدارة الصف	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٠،١	٩،١	٢	١٣	٢١٧
١١	العلاقة بالزملاء	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٠،١	٩،٥	٤	١٢	٢١٦
١٢	الاهتمام بالتقويم المستمرومراعاة الفروق الفردية	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٠	٨،٧	١	١٣	٢١٨
١٣	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	٤٠	١٠٠	٦٠	٨٩،٩٦	١٠،٣	٤	١٥	٢١٣
١٤	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدرس وتطبيقها	٦٠	١٠٠	٤٠	٨٩،٩٥	٧،٦	٠	١١	٢٢١
١٥	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	٤٠	١٠٠	٦٠	٨٩،٥	٨،٧	١	١٦	٢١٥
١٦	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	٢٥	١٠٠	٧٥	٨٩،٢	١٠،١	٣	٩	٢٢٠
١٧	الاهتمام بالنمو المعرفي	٢٠	١٠٠	٨٠	٨٧،٩	١٠،٦	٥	١٧	٢١٠
١٨	توزيع المنهج ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن	٣٠	١٠٠	٧٠	٨٧،٩	١١،٣	٩	١٠	٢١٣
١٩	الحرص على تنفيذ النشاط المدرسي وتنفيذه	٣٠	١٠٠	٧٠	٨٧،٦	١٠،٨	٥	٢٥	٢٠٢

المتوسط العام	٤٠	١٠٠	٢٠	٩٠،٣	٨،٨	١،٢%	٥،٨%	٩٣%

من خلال الجدول رقم (٧) يتبين لنا مدى رضا مديري المدارس ومشرفي الصفوف المبكرة عن بنود بطاقة التقويم الحالية .

وقد رتبت بنود البطاقة الحالية ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنى حسب متوسط إجابات المديرين والمشرفين حول كل بند من بنود البطاقة الحالية ، مع العلم أنه في حال تساوي المتوسط لأكثر من بند فإن الباحث عمد إلى النظر إلى الانحراف المعياري لهذه البنود المتساوية ابتداء من الأدنى إلى الأعلى .

ويتضح من الجدول السابق أن رضا مديري المدارس ومشرفي الصفوف المبكرة يتراوح ما بين (٤٠%) كحد أدنى و(١٠٠%) كحد أعلى بمتوسط عام مقداره (٩٠،٣) وانحراف معياري مقداره (٨،٨)

حيث يتبين لنا إن أعلى متوسط كان مقداره (٩٢،٥) والخاص بالبند الثالث عشر من بنود البطاقة الحالية وهو (السلوك العام (القدوة الحسنة)) وانحراف معياري مقداره (٨،٦) حيث وصلت درجة الرضى التام عن هذا البند إلى نسبة (٩٦%) من مجتمع الدراسة بالكامل وهذا يبين مدى أهمية هذا البند باعتباره هدف تربوي .

أما أدنى متوسط فكان مقداره (٨٧،٦) والخاص بالبند الثاني من بنود بطاقة التقويم الحالية وهو (الحرص على تنفيذ النشاط المدرسي وتنفيذه) وانحراف معياري كبير جدا مقداره (١٠،٨) حيث لم تكن درجة الرضا كبيرة حول هذا البند كما لاحظنا وهذا ما تبينه نسبة الرضا التام وهي (٨٧%) من إجمالي مجتمع الدراسة .

ولكن ومن خلال النظر إلى الجدول السابق يتبين لنا إن جميع البنود حصلت على متوسطات متفاوتة منها المرتفع ومنها المتوسط وهذا يدل على أن بعض هذه البنود على درجة كفاءة عالية ، وهذا ما تؤكده فئات الرضا العام لمجتمع الدراسة حول هذه البنود ، حيث يتبين إن نسبة (٩٣%) من مجتمع الدراسة راضين تماما عن هذه البنود ، كما يتبين إن نسبة (٥،٨%) متوسطي الرضا عن هذه

البنود ، بينما نسبة (١،٢%) من مجتمع الدراسة غير راضين تماما عن بنود بطاقة التقويم الحالية ٠

جدول رقم (٨)

رضا مديري المدارس عن بنود بطاقة التقويم الحالية

م	البند	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
							٥٠ فأقل	٥٠ - ٧٥	٧٥ - ١٠٠
١	السلوك العام(القدوة الحسنة)	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٢،٤	٧،٩٩	١	٥	٢٠٢
٢	المحافظة على أوقات الدوام	٣٥	١٠٠	٦٥	٩٢،١	٨،٦	١	١٠	١٩٧
٣	تقبل التوجيهات	٤٠	١٠٠	٦٠	٩١،٧	٨،٠٢	١	٥	٢٠٢
٤	تقدير المسئولية	٥٥	١٠٠	٤٥	٩١،١	٧،٧	٠	٦	٢٠٢
٥	العلاقة بالطلاب وأولياء أمورهم	٥٠	١٠٠	٥٠	٩١،٠٤	٧،٩٨	١	٦	٢٠٢
٦	حسن التصرف	٥٠	١٠٠	٥٠	٩١،١	٩،٠٢	٣	٦	١٩٩
٧	مستوى تحصيل الطلاب العلمي	١٠	١٠٠	٩٠	٩٠،٥	١٠،٤	٢	١١	١٩٥
٨	العلاقة بالرؤساء والمشرفين	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٠،٤	٨،٢	٢	٥	٢٠١
٩	العلاقة بالزملاء	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٩،٨	٩،٢	٣	١١	١٩٤
١٠	التطبيقات والواجبات المنزلية والعناية بتصحيحها	٣٠	١٠٠	٧٠	٨٩،٧	٩،١	١	١١	١٩٦
١١	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدرس وتطبيقها	٦٠	١٠٠	٤٠	٨٩،٦	٧’٧	٠	١١	١٩٧
١٢	المهارة في عرض الدروس وإدارة الصف	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٩،٥	٩،٠٤	٢	١٢	١٩٤
١٣	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	٤٠	١٠٠	٦٠	٨٩،٥	١٠،٣	٤	١٢	١٩٢
١٤	الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٩،٤	٨،٦	١	١٢	١٩٥
١٥	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٨،١	٨،٦	١	١٥	١٩٢
١٦	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	٢٥	١٠٠	٧٥	٨٨،٨	٩،٩	٢	٩	١٩٧
١٧	الاهتمام بالنمو المعرفي	٢٠	١٠٠	٨٠	٨٨،١	١٠،٣	٣	١٦	١٨٩
١٨	توزيع المنهج ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن	٣٠	١٠٠	٧٠	٨٧،٩	١٠،٩	٥	١٠	١٩٣
١٩	الحرص على تنفيذ النشاط المدرسي وتنفيذه	٣٠	١٠٠	٧٠	٨٧،٧	١٠،٣	٣	٢٢	١٨٣

المتوسط العام	٤٠٫٣	١٠٠	٥٩٫٧	٩٠٫٤	٩٫٠٤	٠٢%	٠٧%	٩١%

من خلال الجدول رقم (٨) يتبين لنا مدى رضا مديري المدارس الابتدائية عن بنود بطاقة التقويم الحالية ٠

وقد رتبت بنود البطاقة الحالية ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنى حسب متوسط إجابات مديري المدارس حول كل بند من بنود البطاقة الحالية ، مع العلم أنه في حال تساوي المتوسط لأكثر من بند فإن الباحث عمد إلى النظر إلى الانحراف المعياري لهذه البنود المتساوية ابتداء من الأدنى إلى الأعلى ٠

ويتضح من الجدول السابق أن رضا مديري المدارس الابتدائية يتراوح ما بين (٤٠،٣%) كحد أدنى و(١٠٠%) كحد أعلى بمتوسط عام مقداره (٩٠،٤) وانحراف معياري مقداره (٩،٠٤) ٠

حيث يتبين لنا إن أعلى متوسط كان مقداره (٩٢،٤) والخاص بالبند الثالث عشر من بنود بطاقة التقويم الحالية وهو (السلوك العام (القدوة الحسنة)) وانحراف معياري مقداره (٧،٩٩) حيث وصلت درجة الرضى التام عن هذا البند إلى نسبة (٩٧%) من مجتمع مديري المدارس ٠

أما أدنى متوسط فكان مقداره (٨٧،٧) والخاص بالبند الثاني من بنود بطاقة التقويم الحالية وهو (الحرص على تنفيذ النشاط المدرسي وتنفيذه) وانحراف معياري مقداره (١٠،٣) حيث لم تكن درجة الرضا كبيرة وهذا ما تبينه نسبة الرضا التام حول هذا البند وهي (٨٧%) من إجمالي مديري المدارس الابتدائية.

ولكن ومن خلال النظر إلى الجدول السابق يتبين لنا إن جميع البنود حصلت على متوسطات متفاوتة منها المرتفع ومنها المتوسط وهذا يدل على أن بعض هذه البنود على درجة كفاءة عالية ، وهذا ما تؤكده فئات الرضا العام لمديري المدارس الابتدائية حول هذه البنود ، حيث يتبين إن نسبة (٩١%) من مجتمع مديري المدارس راضين تماما عن هذه البنود ، كما يتبين إن نسبة (٠٧%) متوسطي الرضا عن هذه البنود ، بينما نسبة (٠٢%) من مجتمع مديري المدارس غير راضين تماما عن بنود بطاقة التقويم الحالية .

جدول رقم (٩)

رضا مشرفي الصفوف المبكرة عن بنود بطاقة التقويم الحالية

م	البند	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
							٥٠ فأقل	٥٠ _ ٧٥	٧٥ـ ١٠٠
١	مستوى تحصيل الطلاب العلمي	٩٠	١٠٠	١٠	٩٩،١	٢،٣	٠	٠	٢٤
٢	الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٥،٥	٧،٢	٠	١	٢٣
٣	تقبل التوجيهات	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٨	١٠،٦	١	٠	٢٣
٤	المهارة في عرض الدروس وإدارة الصف	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٤،٦	٨،٣	٠	١	٢٣
٥	التطبيقات والواجبات المنزلية والعناية بتصحيحها	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٤،٤	٧،٨	٠	٢	٢٢
٦	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٤،١	٩،٥	٠	٣	٢١
٧	العلاقة بالرؤساء والمشرفين	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٣،٧	١١،٤	١	١	٢٢
٨	السلوك العام(القدوة الحسنة)	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٣،٦	١٢،٩	١	١	٢٢
٩	المحافظة على أوقات الدوام	٦٠	١٠٠	٤٠	٩٣،٤	١٢،١	٠	٣	٢١
١٠	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدرس وتطبيقها	٨٠	١٠٠	٢٠	٩٣،٣	٥،٩	٠	٠	٢٤
١١	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	٦٠	١٠٠	٤٠	٩٣،٣	٩،٣	٠	١	٢٣
١٢	العلاقة بالطلاب وأولياء أمورهم	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٣،٣	١١،٦	١	١	٢٢
١٣	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٢،٨	١٠،٥	١	٠	٢٣
١٤	حسن التصرف	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٢،٧	١٠،٦	١	٠	٢٣
١٥	تقدير المسئولية	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٢،٥	١٤،١	٢	٠	٢٢
١٦	العلاقة بالزملاء	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٢،٢	١١،٦	١	١	٢٢
١٧	توزيع المنهج ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٧،٩٥	١٣،٩	٢	٠	٢٢
١٨	الاهتمام بالنمو المعرفي	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٦،٣	١٣،٤	٢	١	٢١
١٩	الحرص على تنفيذ النشاط المدرسي وتنفيذه	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٦،٣	١٤،٧	٢	٣	١٩

المتوسط العام	٥٨،٩	١٠٠	٤١،١	٩٢،٨	١٠،٤	٠٣%	٠٥%	٩٢%

من خلال الجدول رقم (٩) يتبين لنا مدى رضا مشرفي الصفوف المبكـرة عن بنود بطاقة التقويم الحالية ٠

وقد رتبت بنود البطاقة الحالية ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنـى حـسب متوسط إجابات المشرفين حول كل بند من بنود البطاقة الحالية ، مع العلم أنه في حال تساوي المتوسط لأكثر من بند فإن الباحث عمد إلى النظر إلـى الانحـراف المعياري لهذه البنود المتساوية ابتداء من الأدنى إلى الأعلى ٠

ويتضح من الجدول السابق أن رضا مشرفي الصفوف المبكرة يتراوح ما بين (٥٨،٩%) كحد أدنى و(١٠٠%) كحد أعلى بمتوسط عام مقـداره (٩٢،٨) وانحراف معياري مقداره (١٠،٤) .

حيث يتبين لنا إن أعلى متوسط كان مقداره (٩٩،١) والخاص بالبند الحادي عشر من بنود بطاقة التقويم الحالية وهو (مستوى تحصيل الطـلاب العلمـي) وانحراف معياري مقداره (٢،٣) حيث وصلت درجة الرضى التام عـن هـذا البند إلى نسبة (١٠٠%) من مجتمع مشرفي الصفوف المبكرة وهذا يبين مـدى أهمية هذا البند باعتباره يركز على الطالب محور العملية التربوية والتعليمية ٠

أما أدنى متوسط فكان مقداره (٨٧،٧) والخاص بالبند الثاني من بنود بطاقة التقويم الحالية وهو (الحرص على تنفيذ النشاط المدرسي وتنفيـذه) وانحـراف معياري كبير جدا مقداره (١٤،٧) حيث لم تكن درجة الرضا كبيرة متفقة بـذلك مع وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية حول هذا البند وهذا ما تبينه نسبة الرضا التام لمشرفي الصفوف المبكرة حول هذا البند وهي (٧٩%) من إجمالي مشرفي الصفوف المبكرة ٠

ولكن ومن خلال النظر إلى الجدول السابق يتبين لنا إن جميع البنود حصلت على متوسطات متفاوتة منها المرتفع ومنها المتوسط وهذا يدل على أن بعض هذه البنود على درجة كفاءة عالية ، وهذا ما تؤكده فئـات الرضـا العـام لمـشرفي الصفوف المبكرة حول هذه البنود ، حيث يتبين إن نسبة (٩٢%) مـن مجتمـع

مشرفي الصفوف المبكرة راضين تماما عن هذه البنود ، كما يتبين إن نسبة (٠٥%) متوسطي الرضا عن هذه البنود ، بينما نسبة (٠٣%) من مجتمع مشرفي الصفوف المبكرة غير راضين تماما عن بنود بطاقة التقويم الحالية ٠

٢ـ الإجابة المتعلقة بالسؤال الثاني من أسئلة الدراسة :

" ما مدى رضا كل من مشرفي الصفوف المبكرة ومديري المدارس الابتدائية بتعليم العاصمة المقدسة عن الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً في تقويم معلمي الصفوف المبكرة ؟ "

أولاً : ملخص النتائج :

جدول رقم (١٠)

متوسط الرضا العام حول الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً من قبل أفراد مجتمع الدراسة معا ثم مديري المدارس ثم المشرفين التربويين

م	المحـــــــــــــور	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
							٥٠ فأقل	٥٠ـ ٧٥	٧٥ـ١٠٠
١	رضا أفراد مجتمع الدراسة عن الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً	٢٩,٥	١٠٠	٧٠,٥	٨٧,٧	١١,٨	٠٤%	٠٨%	٨٨%
٢	رضا مديري المدارس عن الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً	٢٩,٢	١٠٠	٧٠,٨	٨٧,٧	٧,٥	٠٤%	٠٨%	٨٨%
٣	رضا مشرفي الصفوف المبكرة عن الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حالياً	٥٥	١٠٠	٤٥	٨٧,٦	١١,٨	٠٥%	٠٨%	٨٧%

ثانياً : عرض النتائج وتحليلها :

جدول رقم (١١)
رضا أفراد مجتمع الدراسة عن الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم الحالية

م	البند	الدرجة المعيارية	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
								٥٠ فأقل	٥٠ ـ ٧٥	٧٥ ـ ١٠٠
١	حسن التصرف	٤	٣٠	١٠٠	٧٠	٨٩،٧	١٠،٧	٥	١٣	٢١٤
٢	مستوى تحصيل الطلاب العلمي	١٠	٥	١٠٠	٩٥	٨٩،٧	١٢،٢	٦	١٦	٢١٠
٣	المحافظة على أوقات الدوام	٧	٢٠	١٠٠	٨٠	٨٩،٦	١١،٢	٥	١٨	٢٠٩
٤	العلاقة بالرؤساء والمشرفين	٤	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٩،٣	١٠،١	٥	١٤	٢١٣
٥	تقبل التوجيهات	٤	٢٠	١٠٠	٨٠	٨٩،٣	١١،٨	٨	١١	٢١٣
٦	العلاقة بالطلاب وأولياء أمورهم	٤	٤٠	١٠٠	٦٠	٨٨،٩	١١،٥	٨	١٣	٢١١
٧	العلاقة بالزملاء	٤	٠	١٠٠	١٠٠	٨٨،٨	١٢،٤	٧	١٢	٢١٣
٨	السلوك العام(القدوة الحسنة)	٤	١٥	١٠٠	٨٥	٨٨،٧	١٢،٥	٩	١٦	٢٠٧
٩	تقدير المسئولية	٤	٤٥	١٠٠	٥٥	٨٨،٦	١٠،٦	٥	١٤	٢١٣
١٠	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدرس وتطبيقها	٧	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٨،٥	٨،٤	١	١٨	٢١٣
١١	الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية	٧	٤٠	١٠٠	٦٠	٨٧،٤	١٠،٩	٦	١٩	٢٠٧
١٢	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	٧	٤٥	١٠٠	٥٥	٨٧،٢	١٠،٣	٤	٢٣	٢٠٥
١٣	التطبيقات والواجبات المنزلية والعناية بتصحيحها	٥	٤٠	١٠٠	٦٠	٨٦،٩	١١،٨	٩	١٩	٢٠٤
١٤	توزيع المنهج ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن	٤	٣٠	١٠٠	٧٠	٨٦،٨	١١،٨	٩	٢١	٢٠٢
١٥	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	٦	٢٥	١٠٠	٧٥	٨٦،٣	١٢،٥	١٠	٢٠	٢٠٢
١٦	الاهتمام بالنمو المعرفي	٥	٤٠	١٠٠	٦٠	٨٥،٩	١١،٨	٩	٢٢	٢٠١
١٧	الحرص على تنفيذ النشاط المدرسي وتنفيذه	٥	٣٠	١٠٠	٧٠	٨٤،٩	١٣،٥	١٣	٢٦	١٩٣
١٨	المهارة في عرض الدروس وإدارة الصف	٥	٣٠	١٠٠	٧٠	٨٤،٩	١٣،٨	١٢	٢٩	١٩١
١٩	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	٤	٠	١٠٠	١٠٠	٨٣،٧	١٥،٨	١٥	٣٠	١٨٧

المتوسط العام	٢٩،٥	١٠٠	٧٠،٥	٨٧،٧	١١،٨	٤،٠%	٨،٠%	٨٨%

من خلال الجدول رقم (١١) يتبين لنا مدى رضا مديري المـدارس ومـشرفي الصفوف المبكرة عن الدرجة المعيارية لكل بند من بنود بطاقة التقويم الحالية .

وقد رتبت بنود البطاقة الحالية ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنى حـسب متوسط إجابات مديري المدارس ومشرفي الـصفوف المبكـرة حـول الدرجـة المعيارية لكل بند من بنود البطاقة الحالية ، مع العلم أنه في حال تساوي المتوسط لأكثر من بند فإن الباحث عمد إلى النظر إلى الانحراف المعياري لهـذه البنـود المتساوية ابتداء من الأدنى إلى الأعلى ٠

ويتضح من الجدول السابق أن رضا مديري المدارس ومشرفي الـصفوف المبكرة عن الدرجة المعيارية لكل بند من بنود البطاقة الحالية يتراوح مـا بيـن (٢٩،٥%) كحد أدنى و(١٠٠%) كحد أعلى بمتوسط عـام مقـداره (٨٧،٧) وانحراف معياري مقداره (١١،٨) ٠

حيث يتبين لنا إن أعلى متوسط كان مقداره (٨٩،٧) والخاص بالدرجـة المعيارية المخصصة للبند الحادي عشر من بنود بطاقة التقويم الحاليـة وهـو (مستوى تحصيل الطلاب العلمي) والمقدرة بـ (١٠) درجات وكان الانحـراف المعياري لها مقداره (١٠،٧) حيث وصلت درجة الرضى التام عن هذا البند إلى نسبة (٩٢%) من مجتمع الدراسة٠

أما أدنى متوسط فكان مقداره (٨٣،٧) والخـاص بالدرجـة المعياريـة المخصصة للبند التاسع من بنود بطاقة التقويم الحالية وهو (اسـتخدام الـسبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى) والمقدرة هي الأخرى بـ ـ (٤) درجات حيث يرى مديري المدارس ومشرفي الصفوف المبكرة أن هذه الدرجـة

تعتبر قليلة مع أهمية هذا البند وكان الانحراف المعياري كبير جـدا ومقـداره (١٥،٨) وهذا ما تؤكده نسبة الرضا التام حول درجة هذا البند وهـي (٨٠%) من إجمالي مجتمع الدراسة ٠

ولكن ومن خلال النظر إلى الجدول السابق يتبين لنا إن جميـع الـدرجات المعيارية لكل البنود حصلت على متوسطات متفاوتة منها المرتفع ومنها المتوسط وهذا يدل على أن بعض هذه الدرجات على درجة كفاءة عالية ، وهذا ما تؤكـده فئات الرضا العام لمديري المدارس ومشرفي الصفوف المبكرة حول هذه الدرجات المعيارية ، حيث يتبين لنا من خلال فئات الرضا إن نسبة (٨٨%) من مجتمـع الدراسة راضين تماما عن هذه الدرجات المعيارية ، كما يتبين إن نسبة (٠٨%) متوسطي الرضا عن هذه الدرجات ، بينما نسبة(٠٤%) من مجتمع الدراسة غير راضين تماما عن الدرجة المعيارية لكل بنود بطاقة التقويم الحالية .

جدول رقم (١٢)
رضا مديري المدارس عن الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم الحالية

م	البند	الدرجة المعيارية	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الأنحراف المعياري	فئات الرضى		
								٥٠ فأقل	٥٠ _ ٧٥	٧٥_ ١٠٠
١	حسن التصرف	٤	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٠،١	١٠،٥	٤	١١	١٩٣
٢	تقبل التوجيهات	٤	٢٠	١٠٠	٨٠	٨٩،٥	١١،٨	٧	٩	١٩٢
٣	العلاقة بالرؤساء والمشرفين	٤	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٩،٤	٩،٦	٣	١٢	١٩٣
٤	العلاقة بالطلاب وأولياء أمورهم	٤	٤٠	١٠٠	٦٠	٨٩،٤	١٠،٩	٥	١١	١٩٢
٥	المحافظة على أوقات الدوام	٧	٢٠	١٠٠	٨٠	٨٩،٤	١١،٦	٥	١٧	١٨٦
٦	مستوى تحصيل الطلاب العلمي	١٠	٥	١٠٠	٩٥	٨٩،٤	١٢،٠	٥	١٤	١٨٩
٧	العلاقة بالزملاء	٤	٠	١٠٠	١٠٠	٨٨،٩	١٢،٣	٥	١٠	١٩٣
٨	تقدير المسئولية	٤	٤٥	١٠٠	٥٥	٨٨،٦	١٠،٤	٤	١٣	١٩١
٩	السلوك العام(القدوة الحسنة)	٤	١٥	١٠٠	٨٥	٨٨،٦	١٢،٧	٨	٢١	١٧٩
١٠	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدرس وتطبيقها	٧	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٨،٢	٨،٦	١	١٨	١٨٩
١١	الاهتمام بالتقويم المستمرومراعاة الفروق الفردية	٧	٤٠	١٠٠	٦٠	٨٧،٥	١٠،٩	٦	١٦	١٨٦
١٢	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	٧	٤٥	١٠٠	٥٥	٨٦،٩	١٠،٦	٤	٢٢	١٨٢
١٣	توزيع المنهج ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن	٤	٣٠	١٠٠	٧٠	٨٦،٩	١١،٥	٧	٢٠	١٨١
١٤	التطبيقات والواجبات المنزلية والعناية بتصحيحها	٥	٤٠	١٠٠	٦٠	٨٦،٧	١١،٩	٨	١٩	١٨١
١٥	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	٦	٢٥	١٠٠	٧٥	٨٦،٢	١٢،٦	٩	١٨	١٨١
١٦	الاهتمام بالنمو المعرفي	٥	٤٠	١٠٠	٦٠	٨٥،٨	١١،٨	٨	١٩	١٨١
١٧	المهارة في عرض الدروس وإدارة الصف	٥	٣٠	١٠٠	٧٠	٨٥،١	١٣،٩	١١	٢٤	١٦٣
١٨	الحرص على تنفيذ النشاط المدرسي وتنفيذه	٥	٣٠	١٠٠	٧٠	٨٥	١٣،٣	١٠	٢٥	١٧٣
١٩	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	٤	٠	١٠٠	١٠٠	٨٣،٨	١٦،٣	١٥	٢٤	١٦٩

المتوسط العام	٢٩,٢	١٠٠	٧٠,٨	٨٧,٧	٧,٥	%٠٤	%٠٨	%٨٨

من خلال الجدول رقم (١٢) يتبين لنا مدى رضا مديري المدارس الابتدائية عن الدرجة المعيارية لكل بند من بنود بطاقة التقويم الحالية ٠

وقد رتبت بنود البطاقة الحالية ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنى حسب متوسط إجابات مديري المدارس حول الدرجة المعيارية لكل بند من بنود البطاقة الحالية ، مع العلم أنه في حال تساوي المتوسط لأكثر من بند فإن الباحث عمد إلى النظر إلى الانحراف المعياري لهذه البنود المتساوية ابتداء من الأدنى إلى الأعلى.

ويتضح من الجدول السابق أن رضا مديري المدارس الابتدائية عن الدرجة المعيارية لبنود البطاقة الحالية يتراوح ما بين (٢٩،٢%) كحد أدنى و(١٠٠%) كحد أعلى بمتوسط عام مقداره (٨٧،٧) وانحراف معياري مقداره (١١،٧).

حيث يتبين لنا إن أعلى متوسط كان مقداره (٩٠،١) والخاص بالدرجة المعيارية المخصصة للبند السادس عشر من بنود بطاقة التقويم الحالية وهو (حسن التصرف) والمقدرة بـ (٤) درجات وانحراف معياري مقداره (١٠،٥) حيث وصلت درجة الرضى التام عن هذا البند إلى نسبة (٩٢%) من مجتمع مديري المدارس .

أما أدنى متوسط فكان مقداره (٨٣،٧) والخاص بالدرجة المعيارية المخصصة للبند التاسع من بنود بطاقة التقويم الحالية وهو (استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى) والمقدرة هي الأخرى بـ (٤) درجات حيث يرى مديري المدارس أن هذه الدرجة تعتبر قليلة مع أهمية هذا البند وكان الانحراف المعياري لهذه الدرجة كبير جدا مقداره (١٦،٣) حيث لم تكن درجة الرضا كبيرة وهذا ما تبينه نسبة الرضا التام حول درجة هذا البند وهي (٨١%) من إجمالي مديري المدارس الابتدائية ٠

ولكن ومن خلال النظر إلى الجدول السابق يتبين لنا إن جميع الدرجات المعيارية لكل البنود حصلت على متوسطات متفاوتة منها المرتفع ومنها المتوسط وهذا يدل على أن بعض هذه الدرجات على درجة كفاءة عالية ، وهذا ما تؤكده فئات الرضا العام لمديري المدارس الابتدائية حول هذه الدرجات المعيارية ، حيث يتبين إن نسبة (٨٨%) من مجتمع المديرين راضين تماما عن هذه الدرجات المعيارية وهي نسبة ليست كبيرة ، كما يتبين إن نسبة (٠٨ %) متوسطي الرضا

عن هذه الدرجات ، بينما نسبة (٤٠%) من مجتمع مـديري المـدارس غيـر راضين تماما عن الدرجة المعيارية لكل بنود بطاقة التقويم الحالية ٠

جدول رقم (١٣)

رضا مشرفي الصفوف المبكرة عن الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم الحالية

م	البنـــــــــــــد	الدرجة المعيارية	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
								٥٠ فأقل	٥٠ _ ٧٥	٧٥_ ١٠٠
١	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدرس وتطبيقها	٧	٨٠	١٠٠	٢٠	٩١،٧	٥،٩٧	٠	٠	٢٤
٢	مستوى تحصيل الطلاب العلمي	١٠	٥٠	١٠٠	٥٠	٩١،٢	١٣،٨	١	٢	٢١
٣	المحافظة على أوقات الدوام	٧	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٠،١	٧،٧	٠	١	٢٣
٤	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	٧	٧٥	١٠٠	٢٥	٨٩،٦	٧،٥	٠	١	٢٣
٥	السلوك العام(القدوة الحسنة)	٤	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٩،٤	١١،٦	١	١	٢٢
٦	التطبيقات والواجبات المنزلية والعناية بتصحيحها	٥	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٩،٣	١٠،١	١	٠	٢٣
٧	تقبل التوجيهات	٤	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٨،٣	١١،٧	١	٢	٢١
٨	العلاقة بالرؤساء والمشرفين	٤	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٨،٢	١٣،٩	٢	٢	٢٠
٩	تقدير المسئولية	٤	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٧،٨	١١،٨	١	١	٢٢
١٠	حسن التصرف	٤	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٧،٨	١٢،٤	١	٢	٢١
١١	العلاقة بالزملاء	٤	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٧،٧	١٣،٧	٢	٢	٢٠
١٢	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	٦	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٧،٥	١١،٩	١	٢	٢١
١٣	الاهتمام بالنمو المعرفي	٥	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٧،١	١١،٦	١	٣	٢٠
١٤	الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية	٧	٦٠	١٠٠	٤٠	٨٦،٨	١١،١	٠	٣	٢١
١٥	توزيع المنهج ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن	٤	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٥،٩	١٤،٤	٢	١	٢١
١٦	العلاقة بالطلاب وأولياء أمورهم	٤	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٥,٢	١٥،٤	٣	٢	١٩
١٧	الحرص على تنفيذ النشاط المدرسي وتنفيذه	٥	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٤،٣	١٤،٩	٣	١	٢٠
١٨	المهارة في عرض الدروس وإدارة الصف	٥	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٣،٢	١٣،٧	١	٥	١٨
١٩	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	٤	٦٠	١٠٠	٤٠	٨٢،٦	١١،٧	٠	٦	١٨

المتوسط العام	٥٥	١٠٠	٤٥	٨٧،٦	١١،٨	٥٠%	٢٠%	٨٧%

من خلال الجدول رقم (١٣) يتبين لنا مدى رضا مشرفي الصفوف المبكـرة عن الدرجة المعيارية لكل بند من بنود بطاقة التقويم الحالية .

وقد رتبت بنود البطاقة الحالية ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنـى حـسب متوسط إجابات مشرفي الصفوف المبكرة حول الدرجة المعيارية لكل بند من بنود البطاقة الحالية ، مع العلم أنه في حال تساوي المتوسط لأكثر من بند فإن الباحـث عمد إلى النظر إلى الانحراف المعياري لهذه البنود المتساوية ابتداء من الأدنى إلى الأعلى .

ويتضح من الجدول السابق أن رضا مشرفي الصفوف المبكرة عن الدرجة المعيارية لكل بند من بنود البطاقة الحالية يتراوح ما بين (٥٥%) كحد أدنـى و(١٠٠%) كحد أعلى بمتوسط عام مقداره (٨٧،٦) وانحراف معياري مقداره (١١،٨) .

حيث يتبين لنا إن أعلى متوسط كان مقداره (٩١،٧) والخـاص بالدرجـة المعيارية المخصصة للبند الخامس وهو (الإلمام بالأسس التربويـة فـي إعـداد الدروس وتطبيقها) والمقدرة بـ (٧) درجـات وانحـراف معيـاري مقـداره (٥،٩٧) حيث وصلت درجة الرضى التام عن هذا البند إلى نسبة (١٠٠%) من مجتمع مشرفي الصفوف المبكرة ٠

أما أدنى متوسط فكان مقـداره (٨٢،٦) والخـاص بالدرجـة المعياريـة المخصصة للبند التاسع من بنود بطاقة التقويم الحالية وهو (اسـتخدام الـسبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى) والمقدرة هي الأخرى بـ (٤) درجات حيث يرى مشرفي الصفوف المبكرة أن هذه الدرجة تعتبر قليلة مع أهمية هذا البند وكان الانحراف المعياري لهذه الدرجة مقداره (١١،٧) حيث لم تكـن درجة الرضا كبيرة وهذا ما تبينه نسبة الرضا التام حول درجة هذا البنـد وهـي (٧٥%) من إجمالي مشرفي الصفوف المبكرة .

ولكن ومن خلال النظر إلى الجدول السابق يتبين لنـا إن جميـع الـدرجات المعيارية لكل البنود حصلت على متوسطات متفاوتة منها المرتفع ومنها المتوسط وهذا يدل على أن بعض هذه الدرجات على درجة كفاءة عالية ، وهذا ما تؤكـده فئات الرضا العام لمشرفي الصفوف المبكرة حول هذه الدرجات المعيارية ، حيث يتبين إن نسبة (٨٧%) من مجتمع مشرفي الصفوف المبكرة راضين تماما عـن هذه الدرجات المعيارية وهي نسبة ليست كبيرة ، كما يتبين إن نـسبة (٠٨%) متوسطي الرضا عن هذه الدرجات ، بينما نسبة (٠٥%) من مجتمـع مـشرفي الصفوف المبكرة غير راضين تماما عن الدرجة المعيارية لكل بنود بطاقة التقويم الحالية ٠

٣ـ النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث من أسئلة الدراسة :

" ما مدى رضا كل من مشرفي الـصفوف المبكـرة ومـديري المـدارس الابتدائية بتعليم العاصمة المقدسة عن بنود بطاقة التقويم المقترحة في الدراسة الحالية ؟ "

أولاً : ملخص النتائج :

جدول رقم (١٤)

متوسط الرضا العام حول بنود بطاقة التقويم المقترحة من قبل أفراد مجتمع الدراسة معا ثم مديري المدارس ثم المشرفين التربويين

م	المحـــــــــــــور	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
							٥٠ فأقل	٥٠ـ ٧٥	٧٥ـ ١٠٠

١	رضا أفراد مجتمع الدراسة عن بنود بطاقة التقويم المقترحة	٤١	١٠٠	٥٩	٩٤،٥	٩،١٥	٠١،٥%	٠٢،٩%	٩٥،٦%
٢	رضا مديري المدارس عن بنود بطاقة التقويم المقترحة	٤٤	١٠٠	٥٦	٩٤،٦	٨،٣	١،٢%	٢،٨%	٩٦%
٣	رضا مشرفي الصفوف المبكرة عن بنود بطاقة التقويم المقترحة	٥٩,٢	١٠٠	٤٠،٨	٩٤،٠٣	١٠،٣	٣،٢%	٣،٨%	٩٣%

ثانيا : عرض النتائج وتحليلها :

جدول رقم (١٥)

رضا أفراد مجتمع الدراسة عن بنود بطاقة التقويم المقترحة

م	البنـــــــد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
							٥٠ فأقل	٥٠ ـ ٧٥	٧٥ ـ ١٠٠
١	المحافظة على وقت الدوام الرسمي	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٧،٢	٤،٨	٠	٢	٢٣٠
٢	المظهر العام (القدوة الحسنة)	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٦،٢	٦،٩٩	٢	٤	٢٢٦
٣	علاقة المعلم مع الطلاب وأولياء أمورهم	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥،٩٩	٧،٥	٣	٢	٢٢٧
٤	علاقة المعلم مع الرؤساء	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥،٥	٧،٧	٣	٣	٢٢٦
٥	استخدام سجل المتابعة اليومي بما يساعد على اكتشاف مواطن القوة والضعف لدى الطلاب	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٥،٣	٩،٢	٣	٨	٢٢١
٦	تقبل التوجيهات	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥،٢	٧،٢	٢	٥	٢٢٥
٧	علاقة المعلم مع الزملاء	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥،٢	٨،٢	٣	٥	٢٢٤
٨	إعداد الطرق العلاجية اللازمة بما يتناسب مع حالة كل طالب من الطلاب المخفقين	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٥،١	٩،٧	٥	٤	٢٢٣
٩	العناية بتصحيح الكتب ودفاتر الواجبات	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥	٧،٨	٣	٥	٢٢٤
١٠	علاقة المعلم مع المرشد الطلابي	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٩٥	٩،٣	٥	٥	٢٢٢

١١	التمكن من المادة العلمية	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٩	٨،١	٢	٦	٢٢٤
١٢	حسن التصرف	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٨	٧،٩٨	٢	٧	٢٢٣
١٣	استخدام تقنيات التعليم المبتكرة	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٤،٨	٨،٤	٣	٦	٢٢٣
١٤	القدرة على تحقيق الأهداف التربوية للمادة	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٤،٨	٨،٥	٢	٥	٢٢٥
١٥	مراعاة الفروق الفردية أثناء الدرس	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٧	٧،٧	١	٦	٢٢٥
١٦	ارتفاع مستوى الطلاب في اكتساب المهارات والمعارف والخبرات الأساسية في المادة	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٤،٧	١٠،٤	٦	٧	٢١٩
١٧	التحضير(الذهني والكتابي) للدرس	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٤،٦	٧،٨	٢	٤	٢٢٦

يتبع جدول رقم (١٥)

م	البند	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
							٥٠ فأقل	٥٠ - ٧٥	٧٥ - ١٠٠
١٨	استخدام طرق التدريس المناسبة	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٦	٨،١	٣	٥	٢٢٤
١٩	تنفيذ الطرق العلاجية المناسبة لكل طالب وفق التقرير المعد عن حالته	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٤،٦	١٠،١	٥	٧	٢٢٠
٢٠	المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٣،٩٩	٨،٨	٣	٧	٢٢٢
٢١	المهارة في عرض الدروس	١٠	١٠٠	٩٠	٩٣،٩	١٠،٣	٣	١٠	٢١٩
٢٢	التعامل الإيجابي مع الطلاب بتعزيز استجاباتهم (مخفقين ومتفوقين)	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٣،٨	٩،٢	٢	١٣	٢١٧
٢٣	تنفيذ الزيارات المتبادلة مع معلمي الصفوف المبكرة بالمدرسة	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٣،٨	٩،٤	٣	١٢	٢١٧
٢٤	إدارة الصف بشكل يساعد على النشاط والابتكار بين الطلاب	٥	١٠٠	٩٥	٩٣،٦	١١،١	٤	٥	٢٢٣
٢٥	التقويم التربوي للطلاب (سلوكيا وتعليميا)	٤٥	١٠٠	٥٥	٩٣،٥	٩،٧	٥	٥	٢٢٢
٢٦	العناية بالبيئة الصفية وتهيئة الجو التعليمي المناسب	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٣،٢	٩،٣	٣	١٠	٢١٩
٢٧	استخدام اللغة العربية الفصحى	٢٥	١٠٠	٧٥	٩٣،٢	١١،٤	٧	٨	٢١٧

٢٨	الاستفادة من المزايا الممنوحة للمعلم في إعداد البرامج المساعدة في رفع مستوى الطلاب المخفقين	١٥	١٠٠	٨٥	٩٣،١	١١	٣	١٥	٢١٤
٢٩	الاهتمام الذاتي بالتطور المعرفي للمادة العلمية	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٢،٣	١٠،٨	٨	٩	٢١٥
٣٠	توافق الدرس مع الخطة الزمنية	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٢،١	١١،١	٧	٨	٢١٧
المتوسط العام		٤١	١٠٠	٥٩	٩٤،٥	٩،١٥	%٠،١٥	%٠،٢٩	%٩٥،٦

من خلال الجدول رقم (١٥) يتبين لنا مدى رضا مديري المدارس الابتدائية ومشرفي الصفوف المبكرة عن بنود بطاقة التقويم المقترحة ٠

وقد رتبت بنود البطاقة المقترحة ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنى حسب متوسط إجابات مديري المدارس الابتدائية ومشرفي الصفوف المبكرة حول كل بند من بنود البطاقة المقترحة ، مع العلم أنه في حال تساوي المتوسط لأكثر من بند فإن الباحث عمد إلى النظر إلى الانحراف المعياري لهذه البنود المتساوية ابتداء من الأدنى إلى الأعلى ٠

ويتضح من الجدول السابق أن رضا مديري المدارس الابتدائية ومشرفي الصفوف المبكرة يتراوح ما بين (٤١%) كحد أدنى و(١٠٠%) كحد أعلى بمتوسط عام مقداره (٩٤،٥) وهو متوسط مرتفع ، وانحراف معياري مقداره (٩،١٥) ٠

حيث يتبين لنا إن أعلى متوسط كان مقداره (٩٧،٢) والخاص ببند (المحافظة على وقت الدوام الرسمي) وبانحراف معياري بسيط كان مقداره (٤،٨) حيث وصلت درجة الرضى التام عن هذا البند إلى نسبة عالية مقدارها (٩٩%) من مجتمع مديري المدارس ومشرفي الصفوف المبكرة وهذا ربما يعود إلى ما يواجهه مديري المدارس من مشاكل أثناء وقت الدوام الرسمي من بعض المعلمين ومعرفة المشرفين التربويين بهذه المشكلات ٠

أما أقل المتوسطات فكان مقداره (٩٢،١) والخاص ببند (توافق الدرس مع الخطة الزمنية) ويعتبر متوسط مرتفع ، أما الانحراف المعياري لهذا البند فكان مقداره (١١،١) ، ولو نظرنا إلى درجة الرضا فتعتبر هي الأخرى كبيرة وهذا ما تبينه نسبة الرضا التام حول هذا البند وهي (٩٣%) من إجمالي مديري المدارس الابتدائية ومشرفي الصفوف المبكرة ٠

ومن خلال النظر إلى الجدول السابق يتبين لنا إن جميع البنود حصلت علـى متوسطات مرتفعة وهذا يدل على أن هذه البنود المقترحة على درجة كفاءة عالية، وهذا ما تؤكده فئات الرضا العام لمجتمع الدراسة المكون من مـديري المـدارس الابتدائية ومشرفي الصفوف المبكرة حول هذه البنود ، حيـث يتبيـن إن نسبـة (٩٥،٦%) من مجتمع مديري المدارس ومشرفي الصفوف المبكرة راضين تماما عن هذه البنود وهي نسبة مرتفعة ، كما يتبين إن نـسبة (٠٢،٩%) متوسـطي الرضا عن هذه البنود ، بينما نجد أن نسبة (٠١،٥%) مـن مجتمـع مـديري المدارس ومشرفي الصفوف المبكرة غير راضين تماما عن بنود بطاقـة التقـويم المقترحة .

جدول رقم (١٦)

رضا مديري المدارس عن بنود بطاقة التقويم المقترحة

م	البند	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الأنحراف المعياري	فئات الرضى		
							٥٠ فأقل	٥٠ ـ ٧٥	٧٥ـ ١٠٠
١	المحافظة على وقت الدوام الرسمي	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٧،١	٤،٨	٠	٢	٢٠٦
٢	المظهر العام (القدوة الحسنة)	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٦،٢	٦،٣	١	٣	٢٠٤
٣	علاقة المعلم مع الطلاب وأولياء أمورهم	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٦،٢	٦،٤	١	٢	٢٠٥
٤	علاقة المعلم مع المرشد الطلابي	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥،٧	٧،٦	٢	٤	٢٠٢
٥	علاقة المعلم مع الرؤساء	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥،٧	٦،٧	١	٣	٢٠٤
٦	علاقة المعلم مع الزملاء	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥،٥	٧،٣	١	٥	٢٠٢
٧	تقبل التوجيهات	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥،٢	٩،٤	١	٤	٢٠٣
٨	استخدام سجل المتابعة اليومي بما يساعد على اكتشاف مواطن القوة والضعف لدى الطلاب	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٥،٢	٩،٥	٣	٧	١٩٨
٩	العناية بتصحيح الكتب ودفاتر الواجبات	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥،١	٧،٢	٢	٤	٢٠٢
١٠	حسن التصرف	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٩	٧،٤	١	٦	٢٠١
١١	استخدام تقنيات التعليم المبتكرة	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٤،٩	٨،٦	٣	٥	٢٠٠
١٢	إعداد الطرق العلاجية اللازمة بما يتناسب مع حالة كل طالب من الطلاب المخفقين	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٤،٩	١٠،١	٥	٤	١٩٩
١٣	مراعاة الفروق الفردية أثناء الدرس	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٧	٧،٦	١	٥	٢٠٢
١٤	المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٨	٧،٧	٢	٤	٢٠٢
١٥	التمكن من المادة العلمية	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٨	٧،٨	١	٦	٢٠١
١٦	ارتفاع مستوى الطلاب في اكتساب المهارات والمعارف والخبرات الأساسية في المادة	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٤،٧	١٠،١	٥	٦	١٩٧
١٧	التحضير(الذهني والكتابي) للدرس	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٤،٥	٧،٥	١	٤	٢٠٣

يتبع جدول رقم (١٦)

م	البنـــــــــــد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
							٥٠ فأقل	٥٠ ـ ٧٥	٧٥ـ ١٠٠
١٨	القدرة على تحقيق الأهداف التربوية للمادة	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٤،٥	٨،٥	٢	٤	٢٠٢
١٩	استخدام طرق التدريس المناسبة	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٤	٨،٣	٣	٤	٢٠١
٢٠	تنفيذ الزيارات المتبادلة مع معلمي الصفوف المبكرة بالمدرسة	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٣	٨،٩	٢	١٠	١٩٦
٢١	تنفيذ الطرق العلاجية المناسبة لكل طالب وفق التقرير المعد عن حالته	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٤،٣	١٠،٥	٥	٧	١٩٦
٢٢	المهارة في عرض الدروس	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٤،٢	٨،٩	٢	٩	١٩٧
٢٣	التعامل الإيجابي مع الطلاب بتعزيز استجاباتهم (مخفقين ومتفوقين)	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٣،٧	٩،١	٢	١١	١٩٥
٢٤	إدارة الصف بشكل يساعد على النشاط والابتكار بين الطلاب	٥	١٠٠	٩٥	٩٣،٧	١١،٤	٤	٤	٢٠٠
٢٥	الاستفادة من المزايا الممنوحة للمعلم في إعداد البرامج المساعدة في رفع مستوى الطلاب المخفقين	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٣،٦	٩،٧	٢	١٣	١٩٣
٢٦	استخدام اللغة العربية الفصحى	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٣،٥	١٠،٤	٤	٩	١٩٥
٢٧	التقويم التربوي للطلاب (سلوكيا وتعليميا)	٤٥	١٠٠	٥٥	٩٣،٤	٩،٧	٥	٣	٢٠٠
٢٨	العناية بالبيئة الصفية وتهيئة الجو التعليمي المناسب	٤٠	١٠٠	٦٠	٩٣،٢	٩،٦	٣	٩	١٩٦
٢٩	الاهتمام الذاتي بالتطور المعرفي للمادة العلمية	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٢،٤	١٠،٤	٦	٨	١٩٤
٣٠	توافق الدرس مع الخطة الزمنية	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٢،٢	١١،٢	٦	٨	١٩٤
	المتوسط العام	٤٤	١٠٠	٥٦	٩٤،٦	٨،٣	%١،٢	%٢،٨	%٩٦

من خلال الجدول رقم (١٦) يتبين لنا مدى رضا مديري المدارس الابتدائية عن بنود بطاقة التقويم المقترحة ٠

وقد رتبت بنود البطاقة المقترحة ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنى حـسب متوسط إجابات مديري المدارس حول كل بند من بنود البطاقة المقترحـة ، مـع العلم أنه في حال تساوي المتوسط لأكثر من بند فإن الباحث عمد إلى النظر إلـى الانحراف المعياري لهذه البنود المتساوية ابتداء من الأدنى إلى الأعلى ٠

ويتضح من الجدول السابق أن رضا مديري المدارس الابتدائية يتراوح مـا بيـن (٤٣،٧%) كحد أدنى و(١٠٠%) كحد أعلى بمتوسط عام مقداره (٩٤،٦) وانحراف معياري مقداره (٨،٣) .

حيث يتبين لنا إن أعلى متوسـط كـان مقـداره (٩٧،١) والخـاص ببنـد (المحافظة على وقت الدوام الرسمي) وبانحراف معياري بسيط كان مقداره(٤،٨) حيث وصلت درجة الرضى التام عن هذا البند إلى نسبة عالية مقـدارها (٩٩%) من مجتمع مديري المدارس وهذا ربما يعود إلى ما يواجهه مديري المدارس مـن مشاكل أثناء وقت الدوام الرسمي من بعض المعلمين .

أما أدنى متوسط فكان مقداره (٩٢،٢) والخاص ببند (توافق الدرس مـع الخطة الزمنية) ويعتبر متوسط مرتفع ، أما الانحراف المعيـاري فكـان مقداره (١١،٢) ، أما درجة الرضا فتعتبر هي الأخرى كبيرة وهذا ما تبينه نسبة الرضا التام حول هذا البند وهي (٩٣%) من إجمالي مديري المدارس الابتدائية.

ومن خلال النظر إلى الجدول السابق يتبين لنا إن جميع البنود حصلت علـى متوسطات مرتفعة وهذا يدل على أن هذه البنود المقترحة على درجة كفاءة عالية، وهذا ما تؤكده فئات الرضا العام لمديري المدارس الابتدائية حول هـذه البنـود ، حيث يتبين إن نسبة (٩٦%) من مجتمع مديري المدارس راضين تماما عن هذه البنود ، كما يتبين إن نسبة (٢،٨%) متوسطي الرضا عن هذه البنـود ، بينمـا نسبة (١،٢%) من مجتمع مديري المدارس غير راضين تماما عن بنود بطاقـة التقويم المقترحة ٠

جدول رقم (١٧)

رضا مشرفي الصفوف المبكرة عن بنود بطاقة التقويم المقترحة

م	البند	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
							٥٠ فأقل	٥٠ _ ٧٥	٧٥_ ١٠٠
١	المحافظة على وقت الدوام الرسمي	٨٠	١٠٠	٢٠	٩٨،١	٤،٨	٠	٠	٢٤
٢	تنفيذ الطرق العلاجية المناسبة لكل طالب وفق التقرير المعد عن حالته	٨٠	١٠٠	٢٠	٩٧،٣	٥،٠٢	٠	٠	٢٤
٣	إعداد الطرق العلاجية اللازمة بما يتناسب مع حالة كل طالب من الطلاب المخفقين	٨٠	١٠٠	٢٠	٩٧،١	٤،٨	٠	٠	٢٤
٤	القدرة على تحقيق الأهداف التربوية للمادة	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٦،٨	٧،٢	٠	١	٢٣
٥	استخدام طرق التدريس المناسبة	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٦،٤	٦،٨	٠	١	٢٣
٦	استخدام سجل المتابعة اليومي بما يساعد على اكتشاف مواطن القوة والضعف لدى الطلاب	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٦،٢	٦،٩	٠	١	٢٣
٧	التمكن من المادة العلمية	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥،٩٥	١٠،٣	١	٠	٢٣
٨	المظهر العام (القدوة الحسنة)	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥،٥	١١،٥	١	١	٢٢
٩	المهارة في عرض الدروس	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٥،٤	٧،٦	٠	١	٢٣
١٠	تقبل التوجيهات	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥،٣	١١،٥	١	١	٢٢
١١	إدارة الصف بشكل يساعد على النشاط والابتكار بين الطلاب	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٥،٠٤	٧،٩	٠	١	٢٣
١٢	التحضير(الذهني والكتابي) للدرس	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٥	١٠،٤	١	٠	٢٣
١٣	مراعاة الفروق الفردية أثناء الدرس	٦٠	١٠٠	٤٠	٩٤،٨	٩،٠٢	٠	١	٢٣
١٤	التعامل الإيجابي مع الطلاب بتعزيز استجاباتهم (مخفقين ومتفوقين)	٦٠	١٠٠	٤٠	٩٤،٦	١٠،٦	٠	٢	٢٢
١٥	التقويم التربوي للطلاب (سلوكيا وتعليميا)	٦٥	١٠٠	٣٥	٩٤،٥	٩،٨	٠	٢	٢٢

يتبع جدول رقم (١٧)

م	البنـــــــــــــد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المدى	المتوسط	الانحراف المعياري	فئات الرضى		
							٥٠ فأقل	٥٠ _ ٧٥	٧٥_ ١٠٠
١٦	ارتفاع مستوى الطلاب في اكتساب المهارات والمعارف والخبرات الأساسية في المادة	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٥	١٢،٩	١	١	٢٢
١٧	العناية بتصحيح الكتب ودفاتر الواجبات	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،٢	١١،٨	١	١	٢٢
١٨	حسن التصرف	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٤،١	١١،٩	١	١	٢٢
١٩	علاقة المعلم مع الطلاب وأولياء أمورهم	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٣،٩	١٤،٠	٢	٠	٢٢
٢٠	استخدام تقنيات التعليم المبتكرة	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٣،٧	٧،٢	٠	١	٢٣
٢١	علاقة المعلم مع الرؤساء	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٣،٧	١٣،٨	٢	٠	٢٢
٢٢	العناية بالبيئة الصفية وتهيئة الجو التعليمي المناسب	٧٠	١٠٠	٣٠	٩٣،٣	٧،٣	٠	١	٢٣
٢٣	علاقة المعلم مع الزملاء	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٣،١	١٤،٠	٢	٠	٢٢
٢٤	الاستفادة من المزايا الممنوحة للمعلم في إعداد البرامج المساعدة في رفع مستوى الطلاب المخفقين	٦٠	١٠٠	٤٠	٩٢،١	١٠،٥	٠	٢	٢٢
٢٥	استخدام اللغة العربية الفصحى	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٢،١	١٣،٥	٢	٠	٢٢
٢٦	الاهتمام الذاتي بالتطور المعرفي للمادة العلمية	٥٠	١٠٠	٥٠	٩١،٧	١٤،١	٢	١	٢١
٢٧	توافق الدرس مع الخطة الزمنية	٥٠	١٠٠	٥٠	٩١،١	١٠،٩	١	٠	٢٣
٢٨	تنفيذ الزيارات المتبادلة مع معلمي الصفوف المبكرة بالمدرسة	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٩،٨	١٢،٦	١	٢	٢١
٢٩	علاقة المعلم مع المرشد الطلابي	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٨،٥	١٧،٣	٣	١	٢٠
٣٠	المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية	٥٠	١٠٠	٥٠	٨٧،٢	١٤،١	١	٣	٢٠

المتوسط العام	٥٩,٢	١٠٠	٤،٠٨	٩٤،٠٣	١٠،٣	٣،٢%	٣،٨%	٩٣%

من خلال الجدول رقم (١٧) يتبين لنا مدى رضا مشرفي الصفوف المبكرة عن بنود بطاقة التقويم المقترحة ٠

وقد رتبت بنود البطاقة المقترحة ترتيبا تنازليا من الأعلى إلى الأدنى حسب متوسط إجابات المشرفين حول كل بند من بنود البطاقة الحالية ، مع العلم أنه في حال تساوي المتوسط لأكثر من بند فإن الباحث عمد إلى النظر إلى الانحراف المعياري لهذه البنود المتساوية ابتداء من الأدنى إلى الأعلى ٠

ويتضح من الجدول السابق أن رضا مشرفي الصفوف المبكرة يتراوح ما بين (٥٩،٢%) كحد أدنى و(١٠٠%) كحد أعلى بمتوسط عام مقداره (٩٤،٠٣) وانحراف معياري مقداره (١٠،٣)

حيث يتبين لنا إن أعلى متوسط كان مقداره (٩٨،١) والخاص ببند (المحافظة على وقت الدوام الرسمي) وبانحراف معياري بسيط كان مقداره (٤،٨) متفقين بذلك مع رضا مديري المدارس حول هذا البند ، وقد وصلت درجة الرضى التام عن هذا البند إلى نسبة (١٠٠%) من مجتمع مشرفي الصفوف المبكرة وهذا يبين مدى أهمية هذا البند باعتباره يركز الوقت الذي يعتبر ملك للطالب محور العملية التربوية والتعليمية.

أما أدنى متوسط فكان مقداره (٨٧،٢) والخاص ببند (المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية) والذي حصل على انحراف معياري كبير جدا مقداره (١٤،٠٤) حيث لم تكن درجة الرضا كبيرة حول هذا البند كما كانت علية درجة الرضا من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية حول هذا البند وهذا ما تبينه نسبة الرضا التام لمشرفي الصفوف المبكرة حول هذا البند وهي (٨٣%) من إجمالي مشرفي الصفوف المبكرة .

ولكن ومن خلال النظر إلى الجدول السابق يتبين لنا إن جميع البنود حصلت على متوسطات متفاوتة منها المرتفع وهي الأكثر ومنها المتوسط ، وهذا يدل على

أن معظم هذه البنود على درجة كفاءة عالية ، وهذا ما تؤكده فئات الرضا العـام لمشرفي الصفوف المبكرة حول هذه البنود ، حيث يتبين لنا إن نسبة (٩٣،٢%) من مجتمع مشرفي الصفوف المبكرة راضين تماما عن هذه البنود ، كما يتبين إن نسبة (٠٣،٦%) متوسطي الرضا عن هذه البنود ، بينما نسبة (٠٣،٢%) من مجتمع مشرفي الصفوف المبكرة غير راضين تماما عن بنـود بطاقـة التقـويم المقترحة ٠

٤ـ النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى من فرضيات الدراسة :

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة موافقة الرضا عن بنود البطاقة المعمول بها حاليا في تقويم معلمي الـصفوف المبكـرة بـين عينـة الدراسـة التربويين وغير التربويين ؟"

جدول رقم (١٨)

اختبار (ت) لبحث دلالة الفروق بين وجهات نظر أفراد

مجتمع الدراسة حول بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا تبعا لنوع المؤهل

المحور	الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	درجة الحرية DF	قيمة ت	معامل الدلالة ت. SIG	نوع الدلالة
الرضـا العـام عـن بنـود بطاقـة التقـويم المعمول بها حاليا	تربوي	٢١١	٩٠،١	٢٢٨	ـ ٢،١	٠،٠٤٩	دالة
	غير تربوي	٢١	٩١،٨	٢٧،٤			

من خلال النظر إلى الجدول رقم (١٨) نجد أنه يوجـد فـروق ذات دلالـة إحصائية بين التربويين وغير التربويين من مجتمع الدراسة عند مـستوى دلالـة ٠،٠٥% بالنسبة لمحور الرضا حول بنود بطاقة التقويم الحالية ومن خلال النظر إلى المتوسط نجد أن هذه الفروق لصالح الأفراد الغير تربويين ، وهذا يدل علـى عدم وجود اتفاق بين المديرين والمشرفين التربويين وغير التربويين حول بنـود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا .

٥ـ النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية من فروض الدراسة :

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة موافقة الرضا عن الدرجـة المعيارية لبنود البطاقة المعمول بها حاليا في تقويم معلمي الصفوف المبكـرة بين عينة الدراسة التربويين وغير التربويين ؟ "

جدول رقم (١٩)

اختبار (ت) لبحث دلالة الفروق بين وجهات نظر أفراد مجتمع الدراسة حول الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا تبعا لنوع المؤهل

المحور	الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	درجة الحرية DF	قيمة ت	معامل الدلالة ت. SIG	نوع الدلالة
الرضا العام عن الدرجة المعيارية في بطاقة التقويم المعمول بها حاليا	تربوي	٢١١	٨٧،٥	٢٢٨	- ١،١	،٢٩	غير دالة
	غير تربوي	٢١	٨٨،٨	٢٨،٨			

من خلال النظر إلى الجدول رقم (١٩) نجد أنه لا يوجد فروق ذات دلالـة إحصائية بين التربويين وغير التربويين من مجتمع الدراسة عند مـستوى دلالـة ٠،٠٥% بالنسبة لمحور الرضا العام عن الدرجة المعيارية لبنود بطاقـة التقـويم المعمول بها حاليا وهذا يدل على أنه لا يوجد اتفاق في رضا المديرين والمشرفين التربويين وغير التربويين عن الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بهـا حاليا .

٦ـ النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة من فرضيات الدراسة :

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة موافقة الرضا عن بنود البطاقة المقترحة في هذه الدراسة لتقويم معلمي الصفوف المبكرة بين عينة الدراسة التربويين وغير التربويين ؟ "

جدول رقم (٢٠)

اختبار (ت) لبحث دلالة الفروق بين وجهات نظر أفراد

مجتمع الدراسة حول بنود بطاقة التقويم المقترحة تبعا لنوع المؤهل

المحور	الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	درجة الحرية DF	قيمة ت	معامل الدلالة ت. SIG	نوع الدلالة
الرضا العام عن بنود البطاقة المقترحة	تربوي	٢١١	٩٤،٤	٢٢٨	- ١،٤	،١٩	غير دالة
	غير تربوي	٢١	٩٥،٧	٢٦،٠٢			

من خلال النظر إلى الجدول رقم (٢٠) نجد أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التربويين وغير التربويين من مجتمع الدراسة عند مستوى دلالة ٠،٠٥% بالنسبة لمحور الرضا العام عن لبنود بطاقة التقويم المقترحة في هذه الدراسة وهذا يدل على اتفاق عام بين المديرين والمشرفين التربويين وغير التربويين عن رضاهم التام عن بنود بطاقة التقويم المقترحة في هذه الدراسة .

٧ـ النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة من فرضيات الدراسة :

"هل توجد تباينات في درجة موافقة الرضا العام عن بنود البطاقة المعمول بها حاليا في تقويم معلمي الصفوف المبكرة على أساس المؤهل العلمي ؟ "

جدول رقم (٢١)

اختبار (ف) لبحث دلالة الفروق بين وجهات نظر أفراد

مجتمع الدراسة حول بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا تبعا للمؤهل العلمي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية DF	المتوسط الحسابي	قيمة ف	معامل الدلالة ف. SIG	نوع الدلالة
الرضا العام عن بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا	بين المجموعات	١٦٩،٩٦	٢	٨٤،٩٨	٣،٣	،٠٤	دالة
	داخل المجموعات	٥٩٧٩،٤	٢٢٩	٢٦،١			

وبالنظر إلى الجدول رقم (٢١) يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الموافقة على بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا تعزى إلى المؤهل العلمي وذلك عند مستوى دلالة ٠٥% ٠

وللكشف عن مصدر هذه الفروق ولصالح أي من هذه الفئات فقد استخدم الباحث اختبار شيفيه (seheffe) كما هو موضح في الجدول رقم(٢٢)٠

جدول رقم (٢٢)

اختبار شيفيه seheffe للكشف عن مصدر الفروق التي أظهرها

اختبار (ف) تبعا للمؤهل العلمي

المحور	الفئات	ماجستير	بكالوريوس	غير ذلك	المتوسط
الرضا العام عن بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا	ماجستير				٩٠،١
	بكالوريوس				٨٩،٩
	غير ذلك		*		٩٢،٦

وبالنظر إلى الجدول رقم (٢٢) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور الرضا عن بنود بطاقة التقويم الحالية بين من يحمل البكالوريوس وغير ذلك وبالنظر إلى المتوسط الحسابي فإن الفروق في هذا المحور كانت لصالح من لا يحمل مؤهل الماجستير أوالبكالوريوس ٠

٨ـ النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة من فرضيات الدراسة :

"هل توجد تباينات في درجة موافقة الرضا عن الدرجة المعيارية لبنود البطاقة المعمول بها حاليا في تقويم معلمي الصفوف المبكرة على أساس المؤهل العلمي؟ "

جدول رقم (٢٣)

اختبار (ف) لبحث دلالة الفروق بين وجهات نظر أفراد مجتمع الدراسة

حول الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا تبعا للمؤهل العلمي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية DF	المتوسط الحسابي	قيمة ف	معامل الدلالة ف. SIG	نوع الدلالة
الرضا العام عن الدرجة المعيارية في بطاقة التقويم المعمول بها حاليا	بين المجموعات	٣٩٢،٢	٢	١٩٦،١	٣،٦	،٠٢٩	دالة
	داخل المجموعات	١٢٤٨٠،٣	٢٢٩	٥٤،٥			

وبالنظر إلى الجدول رقم (٢٣) يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الموافقة على الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا تعزى إلى المؤهل العلمي وذلك عند مستوى دلالة ٠،٠٥% .

وللكشف عن مصدر هذه الفروق ولصالح أي من هذه الفئات فقد استخدم الباحث اختبار شيفيه (seheffe) كما هو موضح في الجدول رقم(٢٤).

جدول رقم (٢٤)

اختبار شيفيه seheffe للكشف عن مصدر الفروق التي أظهرها

اختبار (ف) تبعا للمؤهل العلمي

المحور	الفئات	ماجستير	بكالوريوس	غير ذلك	المتوسط
الرضا العام عن الدرجة المعيارية في بطاقة التقويم الحالية	ماجستير				٨٥،٠١
	بكالوريوس	*			٨٨،٤
	غير ذلك				٨٥،٥

وبالنظر إلى الجدول رقم (٢٤) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور الرضا عن الدرجة المعيارية لكل بند من بنود بطاقة التقويم الحالية بين من يحمل الماجستير والبكالوريوس وبالنظر إلى المتوسط الحسابي فإن الفروق في هذا المحور كانت لصالح من يحمل مؤهل البكالوريوس .

٩- النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة من فرضيات الدراسة :

"هل توجد تباينات في درجة موافقة الرضا عن بنود البطاقة المقترحة في هذه الدراسة لتقويم معلمي الصفوف المبكرة على أساس المؤهل العلمي؟ "

جدول رقم (٢٥)

اختبار (ف) لبحث دلالة الفروق بين وجهات نظر أفراد

مجتمع الدراسة حول بنود بطاقة التقويم المقترحة تبعا للمؤهل العلمي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية DF	المتوسط الحسابي	قيمة ف	معامل الدلالة ف. SIG	نوع الدلالة
الرضا العام عن بنود البطاقة المقترحة	بين المجموعات	٥٦٧،١	٢	٢٨٣,٦	٨،٨	،٠٠٠	دالة
	داخل المجموعات	٧٣٦٦،٧	٢٢٩	٣٢،٢			

وبالنظر إلى الجدول رقم (٢٥) يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الموافقة على الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا تعزى إلى المؤهل العلمي وذلك عند مستوى دلالة ٠٥% ٠

وللكشف عن مصدر هذه الفروق ولصالح أي من هذه الفئات فقد استخدم الباحث اختبار شيفيه (seheffe) كما هو موضح في الجدول رقم(٢٦)٠

جدول رقم (٢٦)

اختبار شيفيه seheffe للكشف عن مصدر الفروق التي أظهرها

اختبار (ف) تبعا للمؤهل العلمي

المحور	الفئات	ماجستير	بكالوريوس	غير ذلك	المتوسط
الرضا العام عن بنود البطاقة المقترحة	ماجستير				٩٢،٤
	بكالوريوس			*	٩٥،٣
	غير ذلك				٩١،١

وبالنظر إلى الجدول رقم (٢٦) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحـصائية في محور الرضا عن بنود بطاقة التقويم المقترحة بين من يحمـل البكـالوريوس وغير ذلك وبالنظر إلى المتوسط الحسابي فإن الفروق في هـذا المحـور كانـت لصالح من يحمل غير مؤهل الماجستير والبكالوريوس ٠

١٠ـ النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة من فرضيات الدراسة :

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة رضا المشرفين التربـويين ومديري المدارس الابتدائية عن بنود التقويم بين بطاقة التقويم المعمـول بهـا حاليا والبطاقة المقترحة في هذه الدراسة "

جدول رقم (٢٧)

اختبار (ت) لبحث دلالة الفروق بين وجهات نظر أفراد مجتمع الدراسة حول بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا وبنود بطاقة التقويم المقترحة تبعا لنوع المؤهل

المحور	الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	درجة الحرية DF	قيمة ت	معامل الدلالة ت. SIG	نوع الدلالة
الرضا العام عن بنود البطاقة المعمول بها حاليا والبطاقة المقترحة	البطاقة الحالية	٢٣٢	٩٠،٣	٢٦،٢	١،٩٤-	٠،٠٤٩	دالة
	البطاقة المقترحة	٢٣٢	٩٤،٥	٦،٥٤			

من خلال النظر إلى الجدول رقم (٢٧) نجد أنه يوجـد فـروق ذات دلالـة إحصائية في مستوى رضا مجتمع الدراسة مشرفين ومديري مدارس بـين بنـود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا وبنود بطاقة التقويم المقترحة في هذه الدراسـة ٠،٠٥% ، وبالنظر إلى المتوسط العام نجد أن هذه الفروق تميل لصالح بنود البطاقة المقترحة في هذه الدراسة ٠

التعليق على النتائج :

للأمانة العلمية فقد حرص الباحث على وضع النتائج كما هي صادقة حيـث أثبتت النتائج مستوى رضا حول بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا يتباين مـا بين (١٠ – ١٠٠) درجة بمدى (٩٠) درجة مما يدل علـى أن بنـود البطاقـة المعمول بها حاليا تحوز على رضا مديري المدارس ومشرفي الصفوف المبكرة ، وهذا الآمر تطلب من الباحث الحفاظ على هذه البنود دون أن يستبعد منها أي بند وخاصة في محوري الأداء الوظيفي ومحور العلاقات مع إجراء بعض التعديلات على بعض البنود لتلافي السلبيات السابقة وخاصة العناصر المركبة منهـا ، أمـا محور الصفات الشخصية فقد أستبعد الباحث بند (تحمـل المـسئولية) لوجـوده ضمنيا في بقية بنود محور الصفات ، مع إضافة البنود التي يرى الباحـث أنهـا مهمة لتحقيق أهداف لائحة التقويم من قبل معلمي الصفوف المبكرة .

أما فيما يتعلق بنتائج الرضا حول الدرجة المعيارية لبنـود بطاقـة التقـويم المعمول بها حاليا فقد كان هناك تدني في مستـوى الدرجات تراوحـت ما بيـن (٠ – ٥ – ١٥ – ٢٠ – ٢٥ – ٣٠ – حتى ١٠٠) مما يدل على أن هناك حالـة من عدم الرضا حول الدرجة المعيارية المتفاوتة من بند إلى آخر ، فقد ساعد ذلك الباحث على تبني أن تكون الدرجة المعيارية موحدة لكل بنود البطاقة المقترحـة بمقدار (٥) درجات لكل بند .

أما فيما يتعلق ببنود البطاقة المقترحة في هذه الدراسة فقـد أثبتـت النتـائج مستوى رضا كبير حول هذه البنود يتباين ما بين (٥–١٠٠) درجة بمـدى (٩٥) درجة ومتوسط حسابي (٩٤،٥) مما يدل على أن بنود بطاقة التقويم المقترحـة تحوز على رضا مديري المدارس ومشرفي الصفوف المبكرة ، وهذا ما بينه كذلك اختبار (ت) للفرضية العاشرة في هذه الدراسة ، وبالتالي كان هذا مصدر مطمئن للباحث حول نتائج هذه الدراسة.

الفصل الخامس ...

نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

أولاً نتائـــج الدراســـــــة .

ثانياً توصيات الدراســــة .

ثالثاً مقترحات الدراســة .

أولاً : ملخص نتائج الدراسة :

بعد أن تم التحليل الإحصائي وتفسير النتائج لهذه الدراسة توصل الباحث إلى النتائج التالية :

١- أظهرت الدراسة فيما يتعلق بالجزء الأول من الاستبانة " البيانات الأوليـة " إن عدد مشرفي الصفوف المبكرة بلغ (٢٥) مشرفاً فقط وهذا العدد قليـل جدا مقارنة مع عدد مديري المدارس الابتدائية والبالغ (٢٢٧) مديرا ٠

٢- أظهرت الدراسة فيما يتعلق بالجزء الأول من الإستبانة " البيانات الأوليـة " إن أكثر المدراء والمشرفين من الحاصلين على درجة البكالوريس بمجمـوع (١٧٩) بواقع (١٦٤) مدير مدرسـة و(١٥) مـشرف تربـوي ، بينمـا الحاصلين على درجة الماجستير بلغ مجموعهم (٢٥) بواقع (١٦) مـدير مدرسة و(٩) مشرفين تربويين ٠

٣- كشفت الدراسة فيما يتعلق بالجزء الأول من الإستبانة " البيانات الأولية " إن أكثر مجتمع الدراسة حاصلين على مؤهل تربوي بمجمـوع (٢١١) بواقـع (١٨٩) مدير مدرسة ، و(٢٢) مشرف تربوي ٠

٤- كشفت الدراسة فيما يتعلق بالجزء الأول من الإستبانة " البيانات الأولية " إن أكثر مجتمع الدراسة تقع خبرتهم في مجال التدريس أكثر من ١١ سنة بواقع (١٣٠) مدير مدرسة ، و(١٤) مشرف تربوي ٠

٥- كشفت الدراسة فيما يتعلق بالجزء الأول من الإستبانة " البيانات الأولية " إن أكثر مجتمع الدراسة تقع خبرتهم في مجال الإدارة المدرسية أكثر مـن ١١ سنة بواقع (٨١) مدير مدرسة ، بينما الإشراف التربوي تقع خبرتهـم بيـن (٢ – ٥) سنوات بواقع (١١) مشرف تربوي .

وبعد تحليل أقسام الإستبانة توصل الباحث إلى النتائج التالية :

٦- كشفت الدراسة فيما يتعلق بمدى رضا مديري المدارس الابتدائية عن بنود بطاقة التقويم الحالية إن جميع البنود على درجة عالية من الكفاءة كما بينها الجدول رقم (٨ ص٥٥) حيث حصلت على متوسط عام ممتاز مقـداره (٩٠،٤) .

٧- كشفت الدراسة فيما يتعلق بمدى رضا مديري المـدارس الابتدائيـة عـن الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم الحالية إن جميع الدرجات المعياريـة للبنود على درجة متفاوتة من الكفاءة كما بينها الجدول رقم (١٢ص٦٢) حيث حصلت على متوسط عام جيد جدا مقداره(٨٧،٧)

٨- كشفت الدراسة فيما يتعلق بمدى رضا مديري المدارس الابتدائية عن بنود بطاقة التقويم المقترحة إن جميع البنود على درجة عالية من الكفاءة كمـا بينها الجدول رقم (١٦ ص ٧٠-٧١) حيث حصلت على متوسـط عـام ممتاز مقداره (٩٤،٦)٠

٩- كشفت الدراسة فيما يتعلق بمدى رضا مشرفي الصفوف المبكرة عن بنود بطاقة التقويم الحالية إن جميع البنود على درجة عالية من الكفاءة كما بينها الجدول رقم (٩ ص٥٧) حيث حصلت على متوسط عام ممتـاز مقـداره (٩٢،٨)٠

١٠- كشفت الدراسة فيما يتعلق بمدى رضا مشرفي الصفوف المبكـرة عـن الدرجة المعيارية لبنود بطاقة التقويم الحالية إن جميع الدرجات المعيارية للبنود على درجة متفاوتة من الكفاءة كما بينها الجدول رقم (١٣ص٦٤) حيث حصلت على متوسط عام جيد جدا مقداره (٨٧،٦) .

١١- كشفت الدراسة فيما يتعلق بمدى رضا مشرفي الصفوف المبكرة عن بنود بطاقة التقويم المقترحة إن جميع البنود على درجة عالية من الكفاءة كمـا بينها الجدول رقم (١٧ص٧٣-٧٤) حيث حصلت على متوسط عام ممتاز مقداره (٩٤،٠٣)٠

١٢- كشفت الدراسة فيما يتعلق بمدى رضـا مـديري المـدارس الابتدائيـة ومشرفي الصفوف المبكرة عن بنود بطاقة التقويم الحالية إن جميع البنـود على درجة عالية من الكفاءة كما بينها الجـدول رقـم (٧ص٥٣) حيـث حصلت على متوسط عام ممتاز مقداره (٩٠،٣)٠

١٣- كشفت الدراسة فيما يتعلق بمدى رضـا مـديري المـدارس الابتدائيـة ومشرفي الصفوف المبكرة عن الدرجة المعيارية لبنـود بطاقـة التقـويم

الحالية إن جميع الدرجات المعيارية للبنود على درجة متفاوتة من الكفـاءة كما بينها الجدول رقم (١١ص٦٠) حيث حصلت على متوسط عام جيد جدا مقداره (٨٧،٦)

١٤- كشفت الدراسة فيما يتعلق بمدى رضـا مـديري المـدارس الابتدائيـة ومشرفي الصفوف المبكرة عن بنود بطاقة التقويم المقترحة إن جميع البنود على درجة عالية من الكفاءة كما بينها الجدول رقـم (١٥ص٦٧-٦٨) حيث حصلت على متوسط عام ممتاز مقداره (٩٤،٥)٠

١٥- أثبتت قيمة (ت) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥%) بين أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لمحور الرضا عن بنود بطاقـة التقـويم الحالية تبعا للمؤهل التربوي والغير تربوي لصالح الغير تربـويين كمـا يبينها الجدول (١٨ ص٧٦)٠

١٦- أثبتت قيمة (ت) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عنـد مستـوى (٠٥%) بين أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لمحور الرضـا عـن الدرجـة المعيارية لبنود بطاقة التقويم الحالية تبعا للمؤهل التربوي والغير تربـوي كما يبينها الجدول (١٩ ص٧٧)٠

١٧- أثبتت قيمة (ت) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عنـد مستـوى (٠٥%) بين أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لمحور الرضا عن بنود بطاقـة التقويم المقترحة تبعا للمؤهل التربوي والغير تربوي كما يبينهـا الجـدول (٢٠ ص٧٨) .

١٨- أثبتت قيمة (ف) وجود فروق ذات دلالة إحصائية جدول (٢١ ص٧٩) في درجة الموافقة على بنود بطاقة التقويم المعمول بها حاليا بـين أفـراد مجتمع الدراسة تعزى إلى المؤهل العلمي لـصالح مـن يحمـل درجـة البكالوريوس وذلك عنـد مستـوى دلالـة ٠٥% كمـا يبينهـا الجـدول (٢٢ ص٧٩) .

١٩- أثبتت قيمة (ف) وجود فروق ذات دلالة إحصائية جدول (٢٣ص٨٠) في درجة الموافقة على الدرجات المعيارية لبنود بطاقة التقويم الحالية بين

أفراد مجتمع الدراسة تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح من يحمل درجـة البكالوريوس وذلك عنـد مستـوى دلالـة ٠٥% كمـا يبينهـا الجـدول (٢٤ ص٨٠) .

٢٠- أثبتت قيمة (ف) وجود فروق ذات دلالة إحصائية جدول (٢٥ص٨١) في درجة الموافقة على بنود بطاقة التقويم المقترحة بـين أفـراد مجتمـع الدراسة تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح من لا يحمـل بكـالوريوس أو ماجستير وذلك عند مستوى دلالة ٠٥% كما يبينها الجدول (٢٦ص٨١).

٢١- أثبتت قيمة (ت) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥%) بين أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لمحور الرضا عن بنود بطاقـة التقـويم المعمول بها حاليا وبنود بطاقة التقويم المقترحة في هذه الدراسة ، لصالح بنود بطاقة التقويم المقترحة كما يبينها الجدول (٢٧ ص٨٢).

٢٢- أكدت هذه الدراسة على أهمية تقويم الاداء في تحسين أداء المعلم وهذا ما أكدته دراسة (حجي،١٤١٨-١٤١٩هـ) ودراسة (الحربي،١٤١٤هـ).

٢٣- كشفت هذه الدراسة مدى صلاحية بنود بطاقة التقويم الحاليـة ، ولكنهـا تحتاج إلى مزيد من التطوير ، وهذا ما اتفقت عليه كذلك دراسة(الغامدي ، ١٤٢٠هـ) ودراسة (خفاجي ،١٤١٩هـ).

٢٤- أكدت هذه الدراسة على أن عملية تقويم المعلم تتم بواسـطة كـلا مـن المشرف التربوي ومدير المدرسة فقط وقد أكـدت دراسـة (المـاحي، ١٤٠٩هـ) على ضرورة إشراك الطلاب أو المعلم الأول في المدرسة إن وجد ، لأنه يساعد في البعد عن الارتجالية في التقويم.

٢٥- أكدت هذه الدراسة على ضرورة توخي الموضوعية والبعد عن الذاتيـة لمن يقوم بالتقويـم أثنـاء عمليـة التقويـم ، وهذا مـا أكدتـه دراسـة (شربيني،١٤٠٢) .

٢٦- أكدت هذه الدراسة على أن تمتع معلمي الـصفوف المبكـرة بـالحوافز التشجيعية ليس حقا مكتسبا لكل معلمي الصفوف المبكرة بـل أن الأمـر مرهون بيد مدير المدرسة والذي بدوره يعمل على تعبئة استمارة الحوافز

مرتين خلال العام الدراسي بشرط الحصول على امتياز في هذه الاستمارة، مع اشتراط أن يجمع المعلم بين تدريس التربية الإسلامية واللغة العربية ، وبالتالي يحصل على الحوافز .

٢٧- أكدت هذه الدراسة على أهمية إدراج موضوع الغياب بدون عذر في بطاقة التقويم ليحسم من درجات التقدير الكلي للمعلم ، وبالتالي وافقت دراسة (الغامدي ،١٤٢٠هـ)٠

٢٨- أدت هذه الدراسة إلى بناء بطاقة تقويم لمعلمي الصفوف المبكرة مقترحة بناء على تطوير بنود البطاقة الحالية لتتوافق مع مجهودات معلمي الصفوف المبكرة بناء على رضا مديري المدارس الابتدائية ومشرفي الصفوف المبكرة بتعليم العاصمة المقدسة ، وفيما يلي عرضا لهذه البطاقة ومحتوياتها ، مدعومة ببعض الإرشادات والتوجيهات بشأن تعبئتها :

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

بطاقة مقترحة لتقويم أداء معلمي الصفوف المبكرة

أولا : معلومات أساسية عن المعلم :

المنطقة التعليمية		المدينـــــــــــــــة	
المـــــركـــــــــز		المرحلــــــــــــة	
أســـم المعلـــــم		مسمى الوظيفـــــة	
المـــــؤهـــــــل		التخصــــــــــص	
تاريخــــــــــه		رقم قرار التعيـــين	
تاريخ المباشـــرة		رقم الوظيفــــــــة	
المستـــــــوى		الدرجـــــــــــة	
عـدد الحصـــص		المواد أو المرحلـــة التـــــــــي يدرسها	
الفصــــــــــل		آخر مؤهل علمـــي حصل عليــــــــة	
التخصـــــــــص		تاريخــــــــــــه	
آخر تقرير فـــي	/ / ١٤هـ	التقــــــــديــــــر	

ثانياً : الدورات التدريبية :

أسم الدورة	تاريخها	مدتها	مكانها
	/ / ١٤هـ		
	/ / ١٤هـ		
	/ / ١٤هـ		
	/ / ١٤هـ		
	/ / ١٤هـ		

ملحوظة :

" جميع هذه المعلومات يجب تعبئتها مسبقا من قبل وكيـل المدرسـة أو كاتـب المدرسة من واقع ملف المعلم "

ثالثاً : محاور تقويم الأداء :

م	محور : الأداء الوظيفي	درجة البند	الدرجة المستحقة
١	المحافظة على وقت الدوام الرسمي	٥	
٢	استخدام سجل المتابعة اليومي بما يساعد على اكتشاف مواطن القوة والضعف لدى الطلاب	٥	
٣	إعداد الطرق العلاجية اللازمة بما يتناسب مع حالة كل طالب من الطلاب المخفقين	٥	
٤	العناية بتصحيح الكتب ودفاتر الواجبات	٥	
٥	التمكن من المادة العلمية	٥	
٦	استخدام تقنيات التعليم المبتكرة	٥	
٧	القدرة على تحقيق الأهداف التربوية للمادة	٥	
٨	مراعاة الفروق الفردية أثناء الدرس	٥	
٩	ارتفاع مستوى الطلاب في اكتساب المهارات والمعارف والخبرات الأساسية في المادة	٥	
١٠	التحضير(الذهني والكتابي) للدرس	٥	
١١	استخدام طرق التدريس المناسبة	٥	
١٢	تنفيذ الطرق العلاجية المناسبة لكل طالب وفق التقرير المعد عن حالته	٥	
١٣	المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية	٥	
١٤	المهارة في عرض الدروس	٥	
١٥	التعامل الإيجابي مع الطلاب بتعزيز استجاباتهم (مخفقين ومتفوقين)	٥	
١٦	تنفيذ الزيارات المتبادلة مع معلمي الصفوف المبكرة بالمدرسة	٥	
١٧	إدارة الصف بشكل يساعد على النشاط والابتكار بين الطلاب	٥	
١٨	التقويم التربوي للطلاب (سلوكيا وتعليميا)	٥	
١٩	العناية بالبيئة الصفية وتهيئة الجو التعليمي المناسب	٥	
٢٠	استخدام اللغة العربية الفصحى	٥	

م	تابع محور : الأداء الوظيفي	درجة البند	الدرجة المستحقة
٢١	الاستفادة من المزايا الممنوحة للمعلم في إعداد البرامج المساعدة في رفع مستوى الطلاب المخفقين	٥	
٢٢	الاهتمام الذاتي بالتطور المعرفي للمادة العلمية	٥	
٢٣	توافق الدرس مع الخطة الزمنية	٥	
	إجمالي درجات المحور		
	ثانيا : محور الصفات الشخصية		
٢٤	المظهر العام (القدوة الحسنة)	٥	
٢٥	حسن التصرف	٥	
٢٦	تقبل التوجيهات	٥	
	إجمالي درجات المحور		
	ثالثا : محور علاقات المعلم مع :		
٢٧	الطلاب وأولياء أمورهم	٥	
٢٨	الرؤساء (والمشرفين)	٥	
٢٩	الزملاء	٥	
٣٠	المرشد الطلابي	٥	
	إجمالي درجات المحور		

رابعاً : مجموع الدرجات الكلي :

المحور	مجموع الدرجة
الأداء الوظيفي	
الصفات الشخصية	
العلاقات	
المجموع الكلي	

المجموع الكلي	ناقصاً	درجة الغياب	المجموع النهائي
	(—)		

خامساً : التقدير المستحق :

التقدير	مدى الدرجة	التقدير المستحق
ممتاز	١٣٥ - ١٥٠	
جيد جدا	١٢٠ - ١٣٥	
جيد	١٠٥ - ١١٩	
مرضي	٩٠ - ١٠٤	
غير مرضي	أقل من ٩٠	

ملحوظة : " يخصم عن كل يوم غياب بدون عذر درجتان من المجموع الكلي "

سادسا : ملحوظات حول أداء المعلم :

<table>
<tr><th>النواحي الإيجابية في أداء المعلم</th><th>النواحي السلبية في أداء المعلم</th></tr>
<tr><td>--

--</td><td>--

--</td></tr>
<tr><td colspan="2">التوصيات العامة والاقتراحات المناسبة للعناية بأداء المعلم</td></tr>
<tr><td>--

--</td><td>--

--</td></tr>
<tr><td>توقيع المعلم /-------------------------------</td><td>التاريخ / / / ١٤هـ</td></tr>
</table>

أسم المديـــر /	توقيعه /	التاريخ / / ١٤هـ
أسم المشرف /	توقيعه /	التاريخ / / ١٤هـ

سابعاً : إرشادات عامة :

أولاً : كيف يتم تعبئة البطاقة ؟

يتم تعبئة البطاقة المقترحة وفق النقاط التالية :

١- يتم وضع الدرجة المستحقة لكل بند أمامه في المكان المخصص لذلك ٠

٢- يتم جمع درجان بنود كل محور على حده ٠

٣- يتم جمع درجات المحاور الثلاثة للوصول للمجموع الكلي ٠

٤- يتم حساب عدد أيام الغياب بدون عذر ، ويخصم عن كل يوم درجتان من المجموع الكلي للوصول إلى المجموع النهائي٠

٥- يتم تسجيل الدرجة النهائية مع التقدير في الخانة المناسبة من الجدول تحت خامسا ٠

ثانياً : الإرشادات :

١- يعطى معلم الصفوف المبكرة نسخة من هذه البطاقة ليكون لديه علم بمتطلبات بطاقة التقويم الجديدة .

٢- يقيم المعلم مرتين من قبل مدير المدرسة ومرتين من قبل المشرف التربوي خلال العام الدراسي ومرة أخيرة مشتركة فيما بينهما ، على أن يتولى فيها المشرف التربوي محور الأداء الوظيفي ، ومدير المدرسة يتولى محوري الصفات الشخصية والعلاقات .

٣- كتابة نقاط القوة ونقاط الضعف إن وجدت في الخانة المخصصة لذلك ، مع كتابة التوصيات اللازمة من قبل معد التقويم للحفاظ على مواطن القوة ، وتجنب مواطن الضعف .

٤- يتم مناقشة المعلم في نتيجة التقويم إذا أراد ذلك مع من قام بعملية التقويم متى ما اقتضت الحاجة إلى ذلك .

٥- يجب أن يطلع المعلم على بطاقة التقويم ويوقع عليها مباشرة بعد الاطلاع على التقدير والدرجة والملحوظات والتوصيات الخاصة به .

٦- كافة المعلومات الأساسية يتم تعبئتها مسبقا من قبل وكيل المدرسة أو كاتب المدرسة إن وجد من واقع ملف المعلم .

٧- يكون تقدير تقويم الأداء الوظيفي لمعلم الصفوف المبكرة الفيصل في عملية المفاضلة بين المعلمين عند الترشيح للدورات أو الدراسات العليا أو الإبتعاث أو النقل أو الوكالة والإدارة أو التدريس الليلي أو التدريس بالخارج .

ثالثاً : مصادر تقويم معلمي الصفوف المبكرة :

١- ملف المعلم بالمدرسة .

٢- سجل المتابعة لمدير المدرسة .

٣- دفتر الدوام الرسمي .

٤- دفتر تحضير الدروس اليومي للمعلم .

٥- سجل المتابعة اليومي للتلاميذ الخاص بالمعلم .
٦- سجلات المرشد الطلابي .
٧- دفاتر التلاميذ وكتبهم المدرسية .
٨- أي مصادر أخرى تساعد في دقة التقويم .

ثانياً : توصيات الدراسة :

لقد خرج الباحث من هذه الدراسة بمجموعة من التوصيات لعل من أبرزها ما يلي :

١- يوصي الباحث بضرورة زيادة عدد مشرفي الصفوف المبكرة بتعليم العاصمة المقدسة ، حيث نجد ان عددهم (٢٥) مشرف بينما عدد المدارس الابتدائية يصل إلى (٢٢٧) مدرسة ، مع منح حوافز تشجيعية لهم ، ليزيد الإقبال على هذا المجال.
٢- يوصي الباحث بضرورة إقامة دورات تدريبية مكثفة لمشرفي الصفوف المبكرة ومديري المدارس الابتدائية ، لأنهم من يقوم بعملية التقويم لمعلمي الصفوف المبكرة ، وهذا مهم لتحقيق أهداف التقويم ، وتحقيق مبدأ العدل والمساواة بين المعلمين .
٣- يوصي الباحث بضرورة منح الحوافز لكافة معلمي الصفوف المبكرة المتميزين في بطاقة التقويم المقترحة ، وعدم اقتصارها على المتميزين ممن يجمع بين تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية .
٤- يوصي الباحث بضرورة استبعاد استمارة منح الحوافز لمعلمي الصفوف المبكرة ، وتوفير جهد المدير فيما يعود بالنفع للمدرسة ومنسوبيها .
٥- يوصي الباحث بضرورة خصم درجتان من المجموع الكلي لدرجة التقويم عن كل يوم غياب بدون عذر .
٦- يوصي الباحث بأهمية تقديم نموذج بطاقة التقويم المقترحة في هذه الدراسة لتقويم معلمي الصفوف المبكرة إلى وزارة الخدمة المدنية ووزارة التربية والتعليم لتجربته ومن ثم تعميمه.

ثالثا : مقترحات لدراسات مستقبلية :

يرى الباحث أن هناك موضوعات قد تساهم فـي بنـاء العمليـة التعليميـة والتربوية في حال الاهتمام بها من قبل الباحثين وإقامة دراسات حولها وهي كمـا يراها الباحث على النحو التالي :

١- الشروط الواجب توفرها في معلمي الصفوف المبكرة ٠

٢- ضوابط اختيار مشرفي الصفوف المبكرة ٠

٣- الحوافز الممنوحة لمعلمي الصفوف المبكرة ٠

٤- دور لجنة التوجيه والإرشاد في الصفوف المبكرة ٠

٥- نصاب معلمي الصفوف المبكرة ٠

قائمة . . .

المـــــــــــــــراجـــــــــع

قائمـــــة المراجــــــع

أولاً : القرآن الكريـ ـ ـ ـم ٠

ثانياً : الحديث الشريف ٠

ثالثاً : الكتب :

١- أبي عيسى ، محمد بن عيسى بن سوده ، الجامع الـصحيح وهـو سنن الترمذي ، لبنان ، بيروت ٠

٢- أبو علام ، رجاء محمود ، قياس تقويم التحصيل والدراسي ، دولة الكويت : دار التعليم ، ١٤٠٨هـ

٣- الأكلبي ، فهد آل عمرو ، إلياس ، أسماء ، اتجاهات حديثـة فـي تصميم وتطوير المناهج التربوية ، دمشق ، ١٤١٧هـ ٠

٤- أحمد ، إبراهيم أحمد ، نحو تطوير الإدارة المدرسـية دراسـات نظرية وميدانية،الإسكندرية : دار المطبوعات الحديثة،١٤٠٥هـ ـ

٥- ٠

بستان ، أحمد عبد الباقي ، طه ، حسن ،مدخل إلى الإدارة التربوية

٦- ، الطبعة الثانية ،الكويت : دار القلم ١٩٨٩م ٠

جابر ، جابر عبد الحميد واحمد خيري كاضم ،مناهج البحث فـي التربية وعلم النفس ، جمهوريـة مـصر العربيـة ، القـاهرة :

٧- دارالنهضة العربية ، (ب ت).

الحارثي ، زايد ، بناء الاستفتاءات وقياس الاتجاهات ، جـده ،دار

٨- الفنون للطباعة والنشر والتغليف ، (١٤١٢هـ)٠

حسانين ، محمد صبحي ، التقويم والقياس في التربيـة البدنيـة ،

٩- الجزء الأول ، الطبعة الثانية ، القاهرة : دار الفكـر العربـي ، ١٩٩٥م ٠

١٠- حسن ، سـيد ، دراسـات فـي الإشـراف الفنـي ، جمهوريـة مصرالعربيـ ـ ـ ـة ، القاهرة : مكتبة الانجلو ، ١٩٦٩م ٠

الحقيل ، سليمان عبد الرحمن ، الإدارة المدرسية وتعبئـة قواهـا
١١- البشرية في المملكة العربية السعودية ، الرياض : دار الشبل للنشر والتوزيع والطباعة ،١٤١٤هـ ٠

١٢- الحليي ، عبد اللطيف بن حمد ، سالم ، مهدي محمـد ، التربيـة الميدانية وأساسـيات التـدريس،الريـاض: مكتبـة العبيكـان ،
١٣- ١٤١٦هـ.

الدوسري ، إبراهيم ، إطار مرجعي فـي التقـويم ، الريـاض : العبيكان ، ١٤٢٠هـ ٠

الدويك ، تيسير وآخرون ، أسـس الإدارة التربويـة والمدرسـة والإشراف التربوي ، عمان : دار الفكر ، ١٤١٨هـ ٠

١٤- السبحي ، عبد الحي احمد وفوزي صالح بنجر ، طرق التدريس وإستراتيجياته ، المملكة العربية السعودية ، جدة : دارزهران ، ١٤١٧هـ.
١٥- السلمي ، علي ، إدارة الأفراد لرفع الكفاءة الإنتاجية ، جمهورية مصر العربي،القاهرة : دار المعارف ، ١٤٠٥هـ .
١٦- السلوم ، حمد ابراهيم ، تاريخ المملكة العربية السعودية – تطور التنمية والإدارة التعليمية في المناطق التعليمية ، ط٣ ، ١٤١١هـ ٠
١٧- السنيدي ، عبدالله ، مبادئ الخدمة المدنية وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية ، جده : دار الشروق ، ١٩٨٤م ٠
١٨- سليمان ، عرفات عبد العزيز ، الاتجاهات التربوية المعاصرة ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧م ٠
١٩- سمعان ، وهيب ومحمد منير مرسي ، الإدارة المدرسية الحديثة ، جمهورية مصرالعربية، القاهرة:عالم الكتب ، ١٩٧٥م.
٢٠- عبد الكريم ، عفاف ، التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية الإسكندرية : منشأة المعارف ، ١٩٩٤م ٠
٢١- عدس ، محمد عبد الرحيم وآخرون ، أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف الفني ، عمان : دار الفكر ، ١٩٨٨م ٠
٢٢- عدس ، محمد عبد الرحيم وآخرون ، الإدارة والإشراف التربوي، عمان : دار الفكر ، (ب ت)٠
٢٣- عودة ، أحمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية : المطبعة الوطنية ، تغليف جامعة أم القرى ، ١٤٠٦هـ ٠
٢٤- عيد ، محمد عبد العزيز ، محاضرات في التقويم التربوي ، الرياض : مكتب التربية العربي الموحد ، ١٩٨٣م ٠
٢٥- فلاته ، إبراهيم محمود ، العملية التربوية في المدرسة الابتدائية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا ، ١٤٠٤هـ ٠
٢٦- القوزي ، بلغيث بن حمد ، الإدارة المدرسية (ميادينها النظرية والعملية) ، الطبعةالأولى ، ١٤١٠هـ٠
٢٧- كاظم ، أحمد خيري وميله ، تدريس العلوم ، القاهرة : دار النهضة ، ١٩٨٧م ٠
٢٨- مرسي ، محمد منير ، الإدارة المدرسية الحديثة ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٤١٥هـ ٠

٢٩- مرسي ، محمد منير ، الإدارة التعليمية ، جمهورية مصر العربية ، ط٢، القاهرة : عالم الكتب ، ١٤٠٢هـ .
٣٠- مطاوع ، إبراهيم عصمت ، حسن ، أمينة ، الأصول الإدارية للتربية ، الطبعة الثانية ، جدة : دار الشروق ، ١٤١٦هـ ٠
٣١- هاشم ، زكي محمود ، الاتجاهات الحديثة في إدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية ، جمهورية مصر العربية ، القاهرة : ذات السلاسل ، ١٣٩٩هـ.
٣٢- الهاشمي ، عبد الحميد محمد ، علم النفس التكويني أسسه وتطبيقه من الولادة إلى الشيخوخة ، لبنان بيروت، ١٣٩٢هـ .
٣٣- هاتير ، ماريون أي ، ترجمة محمود مرسي وزهير الصباغ ، مراجعة زكي غوشه وربحي الحسن، إدارة الأدوار دليل شامل للإشراف الفعال ، المملكة العربية السعودية الرياض : معهد الإدارة ، ١٤٠٩هـ .

رابعاً : الوثائق :

٣٤- الديوان العام للخدمة المدنية ، نموذج تقويم الأداء الوظيفي لشاغلي الوظائف التعليمية ، الرياض ، ١٤١١هـ .
٣٥- اللجنة العليا لسياسة التعليم ، لائحة تقويم الطالب ، الرياض ، ١٤٢٠هـ ٠
٣٦- وزارة التربية والتعليم ، تعميم إسناد التعليم في الصفوف الأولية للمتمكنين ومنحهم حوافز تشجيعية ، الرياض ، ١٤٢٠هـ .
٣٧- وزارة التربية والتعليم ، توصيات اللقاء التربوي الأول لمشرفي الصفوف الأولية بالمملكة ، الرياض ، ١٤٢١هـ ٠
٣٨- وزارة التربية والتعليم ، المذكرة التفسيرية للائحة تقويم الطالب ، الرياض ، ١٤٢٠هـ .
٣٩- وزارة التربية والتعليم ، دليل المشرف التربوي ، الرياض ، ١٤١٩هـ .
٤٠- وزارة التربية والتعليم ، الآلية الجديدة المقترحة في الإشراف التربوي ودور المشرف المتعاون فيها ، الرياض ، ١٤١٧ هـ ٠
٤١- وزارة التربية والتعليم ، مجلة التوثيق التربوي ، الرياض ، العدد ٣٩ ، ١٤١٨هـ ٠

خامساً : رسائل الماجستير والأبحاث :

٤٢- الحربي ، حياة محمد سعد ،واقع تقويم الأداء الوظيفي لموظفي وموظفات الإدارات المختلفة بجامعة أم القرى بمكة المكرمة،(غيرمنشورة)، كلية التربية،جامعة آم القرى، ١٤١٤ هـ.

٤٣- حجي ، هند محمد عبد الله ، دراسة تقويمية لأداء معلمات الرياضيات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر الموجهات، (غير منشورة)، كلية التربية ،جامعة آم القرى ، ١٤٠٨-١٤٠٩هـ .

٤٤- الدخيل ، فوزية محمد صالح ، مدى فاعلية نموذج تقويم الأداء الوظيفي للمعلمات بمدارس البنات الثانوية بمدينة الرياض ،(غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ١٤١٨هـ .

٤٥- سيف الدين ، خالد يوسف مصطفى ، تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمنطقة الغربية ،(غير منشورة)، كلية التربية ،جامعة آم القرى ، ١٤١٣هـ.

٤٦- شربيني ، طلعت سالم ، مجالات تقدير كفاية المعلم بالمرحلة المتوسطة كما يراها مديرو ومعلمو مدارس مكة المكرمة ،(غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٤٠٤هـ٠

٤٧- الغامدي ، محمد هندي ، تصور مقترح لنموذج تقييم أداء المعلم في المملكة العربية السعودية دراسة تحليلية لمحتوى النموذج وتطبيقاته الميدانية ، (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م ٠

٤٨- الماحي ، آسيا عوض ، العلاقة بين تقرير الكفاية ومستوى عمل المعلمة دراسة تطبيقية على معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة ، (غير منشورة)،كلية التربية،جامعة آم القرى ، ١٤٠٩هـ ٠

٤٩- فهمي ، محمد سيف الدين ، محمود ، حسن عبد المالك ، تطوير الإدارة المدرسية في دول الخليج العربية، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٤١٤هـ ٠

مجموعة ...

الملاحـــــــــــق

- ملحق : ١ --- إستبانـــة الدراســـة فـــي صورتهـا النهائيـــة.
- ملحق : ٢ --- أسماء الأساتذه الذين قامـــوا بتحكيـم الإستبانـــة.
- ملحق : ٣ --- خطـاب كليـة التربيـة بجامعـة أم القـرى لمـدير تعلـيم العاصمة المقدسة.
- ملحق : ٤ --- خطاب مدير تعليم العاصمة المقدسة لمجتمع الدراسة (مـديري المـدارس الابتدائيـة ومـشرفي الـصفوف المبكرة).
- ملحق : ٥ --- استمارة منح الحوافز لمعلمي الصفوف المبكرة
- ملحق : ٦ --- بطاقـة تقـويم الأداء الـوظيفي للمعلمـين المعمـول بهـا حاليا.
- ملحق : ٧ --- تصور مقترح لبطاقة تقييم المعلم .
- ملحق : ٨ --- نمـوذج بطاقــة التقــويم المقترحــة لتقــويم معلمــي الصفوف المبكرة في هذه الدراسة .

ملحق رقم (١) : *إستبانة الدراسة في صورتها النهائية*

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
الإدارة التربوية والتخطيط

استبانة دراسة بعنوان

بطاقة مقترحة لتقويم معلمي الصفوف المبكرة من وجهة نظر
مشرفي ومديري المدارس الابتدائية بمكة المكرمة

بحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط
من جامعة أم القرى بمكة المكرمة

إعداد الطالب
سعيد بن سعد عطيه الزهراني

إشراف الأستاذ الدكتور
علـــــي علــــــــي عبـــدربــــه

الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٣هـ / ١٤٢٤ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الأستاذ (مدير المدرسة / المشرف التربوي) حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ٠٠٠

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم وتقنين " بطاقة مقترحة لتقويم معلمي الصفوف المبكرة من وجهة نظر مشرفي ومديري المدارس الابتدائية بمكة المكرمة " كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط من كلية التربية بجامعة أم القرى

ولما لكم من خبره في مجال تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي الصفوف المبكرة ، فإن الباحث يريد التعرف على مدى رضاكم عن بطاقة التقويم المستخدمة حاليا في تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي الصفوف المبكرة ، وكذلك يرجو التعرف على مدى موافقتكم على البطاقة المقترحة التي نقوم بتصميمها واستطلاع آرائكم عنها ٠

كما يود الباحث أن يشير إلى أن دقة وصدق هذه الدراسة سوف يتوقف بالدرجة الأولى على دقة وصدق استجابتكم ، مع العلم بأن إجابتكم ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي فقط شاكرا حسن تعاونكم سلفا ٠٠٠ وتقبلوا خالص الشكر وفائق الامتنان ٠٠

أخوكم الباحث

سعيد بن سعيد الزهراني

أولا : بيانات أوليــــــــــــــة :-

١- الوظيفة : مشرف تربوي (   ) مدير مدرسة (   )

٢- المؤهل العلمي : (   )

٣- هل حصلت على مؤهل تربوي : نعم (   ) لا (   )

٤- عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس (   ) سنة

٥- عدد سنوات الخبرة في مجال الإشراف التربوي أو الإدارة المدرسية:
(   ) سنة

ملاحظة :
لإيضاح كيفية الإجابة على الجزأين التـاليين (ثانيا وثالثـا) فـإن الباحـث يأمـل أن تكون إجابتك بوضع درجة من (٠ - ١٠٠) تعبر عن آرائكم في كل خانـه أمـام كـل عنصر كما في الأمثلة التالية :

مثال على ثانياً :

	عناصر تقويم الأداء الوظيفي لمعلم الصفوف المبكرة في النموذج الحالي	درجة رضاكم عن البند من (٠- ١٠٠)	الدرجة المعيارية	
			الحد الأعلى لدرجات التقويم	درجة رضاكم عن الدرجة من (٠- ١٠٠)
١	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	٩٥	٦	٨٠

مثال على ثالثاً :

	البنــــــــــــــــد	درجة صلاحية كل بند بدرجة من (٠ - ١٠٠)
١	استخدام اللغة العربية الفصحى	٩٥
٢	التمكن من المادة العلمية	٩٠

ثانياً :

إليكم بطاقة التقويم الحالية آمل منكم التكرم بوضع درجة من (٠ – ١٠٠) تعبر عن مدى رضاكم عن :

١- كل بند من بنود بطاقة التقويم الحالية لتقويم أداء معلمي الصفوف المبكرة ٠

٢- كل درجة معيارية مخصصة لكل بند من بنود بطاقة التقويم الحالية ٠

البنـــــــــــــد		درجة رضاكم عن البند من (١٠٠)	الدرجة المعيارية	
م	أولا : عناصر الأداء الوظيفي		الدرجة المخصصة لكل بند	درجة رضاكم عن الدرجة من(١٠٠)
١	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى		٦	
٢	الحرص على تنفيذ النشاط المدرسي وتنفيذه		٥	
٣	الاهتمام بالنمو المعرفي		٥	
٤	المحافظة على أوقات الدوام		٧	
٥	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدرس وتطبيقها		٧	
٦	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها		٧	
٧	الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية		٧	
٨	توزيع المنهج ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن		٤	
٩	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى		٤	
١٠	المهارة في عرض الدروس وإدارة الصف		٥	
١١	مستوى تحصيل الطلاب العلمي		١٠	
١٢	التطبيقات والواجبات المنزلية والعناية بتصحيحها		٥	
ثانيا : الصفات الشخصية :				
١	السلوك العام (القدوة الحسنة)		٤	
٢	تقدير المسئولية		٤	
٣	تقبل التوجيهات		٤	
٤	حسن التصرف		٤	
ثالثا :العلاقات مع :				
١	الرؤساء (والموجهين)		٤	
٢	الزملاء		٤	
٣	الطلاب وأولياء أمورهم		٤	

ثالثاً :

فيما يلي مجموعة من البنود التي تم تصميمها بهدف تقنين بطاقة جديدة لتقويم أداء معلمي الصفوف المبكرة ، وذلك بعد الاسترشاد بآراء مجموعة من الخبراء التربويين ، لذا نكون شاكرين لكم إبداء رأيكم عن مدى صلاحية كل بند من هذه البنود بدرجة من (٠ - ١٠٠) علماً بأننا وضعنا درجة معيارية متساوية لكل البنود

	البنــــــــــــــــد	درجة صلاحية كل بند بدرجة من (٠ – ١٠٠)
١	استخدام اللغة العربية الفصحى	
٢	التمكن من المادة العلمية	
٣	الاهتمام الذاتي بالتطور المعرفي للمادة العلمية	
٤	التحضير (الذهني والكتابي) للدرس	
٥	توافق الدرس مع الخطة الزمنية	
٦	المهارة في عرض الدروس	
٧	استخدام طرق التدريس المناسبة	
٨	استخدام تقنيات التعليم المبتكرة	
٩	القدرة على تحقيق الأهداف التربوية للمادة	
١٠	مراعاة الفروق الفردية أثناء الدرس	
١١	العناية بالبيئة الصفية وتهيئة الجو التعليمي المناسب	
١٢	إدارة الصف بشكل يساعد على النشاط والابتكار بين الطلاب	
١٣	التعامل الإيجابي مع الطلاب بتعزيز استجاباتهم (مخفقين ومتفوقين)	
١٤	التقويم التربوي للطلاب (سلوكيا وتعليميا)	
١٥	العناية بتصحيح الكتب ودفاتر الواجبات	

	البنـــــــــــــد	درجة صلاحية كل بند بدرجة من (٠ – ١٠٠)
١٦	ارتفـاع مـستوى الطـلاب فـي اكتـساب المهـارات والمعـارف والخبرات الأساسية في المادة	
١٧	استخدام سجل المتابعة اليومي بما يساعد على اكتشاف مواطن القوة والضعف لدى الطلاب	
١٨	إعداد الطرق العلاجية اللازمة بما يتناسب مع حالة كل طالب من الطلاب المخفقين	
١٩	تنفيذ الطرق العلاجية المناسبة لكل طالب وفق التقرير المعد عن حالته	
٢٠	الاستفادة من المزايا الممنوحة للمعلـم فـي إعـداد البـرامج المـساعدة فـي رفـع مـستوى الطلاب المخفقين	
٢١	تنفيـذ الزيـارات المتبادلـة مـع معلمـي الـصفوف المبكـرة بالمدرسة	
٢٢	المحافظـة علـى وقـت الـدوام الرسمي	
٢٣	المـشاركة الفعالـة فـي الأنـشطة المدرسية	
٢٤	المظهر العام (القدوة الحسنة)	
٢٥	حسن التصرف	
٢٦	تقبل التوجيهات	
٢٧	علاقة المعلم مع الرؤساء	
٢٨	علاقة المعلم مع الزملاء	
٢٩	علاقة المعلم مع المرشد الطلابي	
٣٠	علاقة المعلم مع الطلاب وأولياء أمورهم	

ملحق رقم (٢) *: أسماء الأساتذة الذين قاموا بتحكيم إستبانة الدراسة (أبجديا):*

من قسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة :

١- سعادة الدكتور / أسعد حسن مكـــاوي
٢- سعادة الدكتور / جويبر ماطر الثبيتي
٣- سعادة الدكتور / حمزه عبدالله عقيـــل
٤- سعادة الدكتور / زهير أحمد الكاظمي
٥- سعادة الدكتور / عبدالقادر صالح بكّر
٦- سعادة الدكتور / عبـــدالله الحميـــدي
٧- سعادة الدكتور / علي عبدالله الزهراني
٨- سعادة الدكتور / فوزي صالـــح بنجـــر
٩- سعادة الدكتور / محمد أحمـــد منشـــي

ومن قسم الناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة :

١٠- سعادة الدكتور / صالـــح السيـــــف
١١- سعادة الدكتور / محمد صالح جــــان
١٢- سعادة الدكتور / يوسف سند اليوسف

ومن منسوبي إدارة التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة :

١٣- الأستاذ / فهد أحمـــد اللهيبــــي
١٤- الأستاذ / محمد عاطف السالمي

ملحق رقم (٦) : بطاقة تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين المعمول بها حالياً :

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

نموذج تقويم الأداء الوظيفي لشاغلي الوظائف التعليمية

أولا : معلومات عامة :

الجهاز	المنطقة التعليمية	المدرسة	المرحلة التعليمية	المدينة أو القرية

الاسم رباعيا	تاريخ الميلاد	العمل الحالي	المستوى	الدرجة	الراتب	الجنسية	نوع القد وتاريخه	بداية خدمته في التعليم

آخر مؤهل علمي حصل عليه	تاريخه	التخصص	الدورات التدريبية	تاريخها	مدتها	المكان	علاقتها بالمادة

المادة أو المواد التي يدرسها أو يشرف عليها	السنة الدراسية	عدد الحصص	آخر تقرير أداء حصل عليه			
			تاريخ الإعداد		التقدير	

ملحق رقم (٧): *تصور مقترح لبطاقة تقييم المعلم*

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

تصور مطور لبطاقة الأداء الوظيفي للمعلم
للعام الدراسي ١٤٢٢هـ/ ١٤٢٣هـ

التوجيهات والإرشادات :

١- يسلم المعلم نسخة من البطاقة وتوصيف بنودها مع بداية العام الدراسي ليكون على إطلاع تام بطريقة وأسلوب التقييم.
٢- يقوم المعلم وفقا لهذا التصور أربع مرات من قبل مدير المدرسة خلال العام الدراسي ومرتين من قبل المشرف التربوي وقد تزداد إذا اقتضت الحاجة لذلك أو تنقص حسب مستوى أداء المعلم ، مع مراعاة أن تتم زيارة المعلم في أكثر من مادة من مواد تخصصه حسب جدوله الدراسي.
٣- يتم مناقشة التقرير مع المعلم في كل مرة يتم فيها زيارته .
٤- يتم إعداد التقرير النهائي للمعلم من خلال المشاركة بين المشرف التربوي ومدير المدرسة وإذا لم يتيسر ذلك يؤخذ متوسط عدد مرات التقييم مع إبلاغ المعلم بنتيجة التقرير النهائية .
٥- قبل تعبئة التقرير النهائي يعطى المعلم نسخة لتعبئة الجزء الخاص بالتقييم الذاتي .
٦- يقوم مشرفوا كل تخصص في نهاية العام الدراسي بتحليل تقارير الأداء الوظيفي للمعلمين واستخلاص أهم المقترحات الواردة بها بشأن تطوير الأداء حيث تؤخذ تلك المقترحات لتكون موضوعات الدورات أو ورش العمل أو دروس تطبيقية للمعلمين .

طريقة تعبئة البطاقة :

١- يتم وضع (/) في خانة الدرجة التي يرى المقيم أن المعلم يستحقها في هذا العنصر .
٢- تجمع التكرارات في كل خانة من خانات الدرجات وتضرب في نفس درجة هذه الخانة .
٣- تسجل تكرارات ودرجات كل محور في نهايته .
٤- في الجزء الرابع من البطاقة يتم كتابة الدرجات في كل محور واستخلاص المجموع الكلي للدرجات .
٥- في محور الغياب يخصم عن كل يوم غياب بدون عذر درجتان من المجموع العام ، ثم يوضع المجموع النهائي لدرجات التقويم .
٦- يتم تسجيل التقدير كتابة ويؤشر عليه في جدول التقديرات .

إرشادات عامة :

١- تستخدم المعلومات الأساسية في البطاقة والدورات لغرض المفاضلة بين المعلمين عند الترشيح لوكالة المدرسة أو التدريس الليلي أو التفرغ للدراسات العليا أو النقل بين المدارس أو إدارات التعليم أو الاستفادة من خبرات ومؤهلات المعلم في البرامج التربوية والتعليمية .
٢- يتم تسجيل الدورات التدريبية التي لم يمضي عليها أربع سنوات واجتازها المعلم بنجاح ولا تقل مدتها عن أسبوعين .
٣- يتم تفريغ المعلومات الأساسية والدورات التدريبية للمعلمين في بيانات تكون سهلة المتناول للمشرف التربوي ومدير المدرسة عند الرجوع إليها .

ملحق رقم (٨) : نموذج بطاقة تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي الصفوف المبكرة المقترح في هذه الدراسة :

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

بطاقة مقترحة لتقويم أداء معلمي الصفوف المبكرة

أولا : معلومات أساسية عن المعلم :

المنطقة التعليمية		المدينـــــــــــــة	
المـــــركـــــز		المرحلـــــــــــة	
أســم المعلـــم		مسمى الوظيفـــــة	
المـــؤهـــــل		التخصـــــــص	
تاريخـــــــــه		رقم قرار التعيـــين	
تاريخ المباشــرة		رقم الوظيفـــــــة	
المستــــــوى		الدرجـــــــــــة	
عـدد الحصــص		المواد أو المرحلــة التــــــي يدرسها	
الفصـــــــــل		آخر مؤهل علمـــي حصل عليـــــــة	
التخصـــــــص		تاريخـــــــــه	
آخر تقرير فـــي	/ / ١٤هـ	التقـــــــديـــــر	

ثانياً : الدورات التدريبية :

أسم الدورة	تاريخها	مدتها	مكانها
	/ / ١٤هـ		
	/ / ١٤هـ		
	/ / ١٤هـ		
	/ / ١٤هـ		
	/ / ١٤هـ		

ملحوظة :

" جميع هذه المعلومات يجب تعبئتها مسبقا من قبل وكيل المدرسة أو كاتب المدرسة من واقع ملف المعلم "

ثالثاً : محاور تقويم الأداء :

م	محور : الأداء الوظيفي	درجة البند	الدرجة المستحقة
١	المحافظة على وقت الدوام الرسمي	٥	
٢	استخدام سجل المتابعة اليومي بما يساعد على اكتشاف مواطن القوة والضعف لدى الطلاب	٥	
٣	إعداد الطرق العلاجية اللازمة بما يتناسب مع حالة كل طالب من الطلاب المخفقين	٥	
٤	العناية بتصحيح الكتب ودفاتر الواجبات	٥	
٥	التمكن من المادة العلمية	٥	
٦	استخدام تقنيات التعليم المبتكرة	٥	
٧	القدرة على تحقيق الأهداف التربوية للمادة	٥	
٨	مراعاة الفروق الفردية أثناء الدرس	٥	
٩	ارتفاع مستوى الطلاب في اكتساب المهارات والمعارف والخبرات الأساسية في المادة	٥	
١٠	التحضير(الذهني والكتابي) للدرس	٥	
١١	استخدام طرق التدريس المناسبة	٥	
١٢	تنفيذ الطرق العلاجية المناسبة لكل طالب وفق التقرير المعد عن حالته	٥	
١٣	المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية	٥	
١٤	المهارة في عرض الدروس	٥	
١٥	التعامل الإيجابي مع الطلاب بتعزيز استجاباتهم (مخفقين ومتفوقين)	٥	
١٦	تنفيذ الزيارات المتبادلة مع معلمي الصفوف المبكرة بالمدرسة	٥	
١٧	إدارة الصف بشكل يساعد على النشاط والابتكار بين الطلاب	٥	
١٨	التقويم التربوي للطلاب (سلوكيا وتعليميا)	٥	
١٩	العناية بالبيئة الصفية وتهيئة الجو	٥	

م	تابع محور : الأداء الوظيفي	درجة البند	الدرجة المستحقة
٢١	الاستفادة من المزايا الممنوحة للمعلم في إعداد البرامج المساعدة في رفع مستوى الطلاب المخفقين	٥	
٢٢	الاهتمام الذاتي بالتطور المعرفي للمادة العلمية	٥	
٢٣	توافق الدرس مع الخطة الزمنية	٥	
	إجمالي درجات المحور		
	ثانيا : محور الصفات الشخصية		
٢٤	المظهر العام (القدوة الحسنة)	٥	
٢٥	حسن التصرف	٥	
٢٦	تقبل التوجيهات	٥	
	إجمالي درجات المحور		
	ثالثا : محور علاقات المعلم مع :		
٢٧	الطلاب وأولياء أمورهم	٥	
٢٨	الرؤساء (والمشرفين)	٥	
٢٩	الزملاء	٥	
٣٠	المرشد الطلابي	٥	
	إجمالي درجات المحور		

رابعاً : مجموع الدرجات الكلي :

المحور	مجموع الدرجة
الأداء الوظيفي	
الصفات الشخصية	
العلاقات	
المجموع الكلي	

المجموع الكلي	ناقصاً	درجة الغياب	المجموع النهائي
	(—)		

خامساً : التقدير المستحق :

التقدير	مدى الدرجة	التقدير المستحق
ممتاز	١٣٥ - ١٥٠	
جيد جدا	١٢٠ - ١٣٥	
جيد	١٠٥ - ١١٩	
مرضي	٩٠ - ١٠٤	
غير مرضي	أقل من ٩٠	

	التعليمي المناسب		
٢٠	استخدام اللغة العربية الفصحى	٥	

ملحوظة : " يخصم عن كل يوم غياب بدون عذر درجتان من المجموع الكلي "

سادسا : ملحوظات حول أداء المعلم :

النواحي الإيجابية في أداء المعلم		النواحي السلبية في أداء المعلم
--		--
--		--
--		--
--		--
--		--
--		--
--		--
التوصيات العامة والاقتراحات المناسبة للعناية بأداء المعلم		
--		--
--		--
--		--
--		--
توقيع المعلم /------------------------------		التاريخ / / / ١٤هـ

أسم المديـــر /	توقيعه /	التاريخ / / ١٤هـ
أسم المشرف /	توقيعه /	التاريخ / / ١٤هـ

سابعاً : إرشادات عامة :

أولاً : كيف يتم تعبئة البطاقة ؟

يتم تعبئة البطاقة المقترحة وفق النقاط التالية :

١- يتم وضع الدرجة المستحقة لكل بند أمامه في المكان المخصص لذلك ٠

٢- يتم جمع درجان بنود كل محور على حده ٠

٣- يتم جمع درجات المحاور الثلاثة للوصول للمجموع الكلي ٠

٤- يتم حساب عدد أيام الغياب بدون عذر ، ويخصم عن كل يوم درجتان من المجموع الكلي للوصول إلى المجموع النهائي٠

٥- يتم تسجيل الدرجة النهائية مع التقدير في الخانة المناسبة من الجدول تحت خامسا ٠

ثانياً : الإرشادات :

١- يعطى معلم الصفوف المبكرة نسخة من هذه البطاقة ليكون لديه علم بمتطلبات بطاقة التقويم الجديدة ٠
٢- يقيم المعلم مرتين من قبل مدير المدرسة ومرتين من قبل المشرف التربوي خلال العام الدراسي ومرة أخيرة مشتركة فيما بينهما ، على أن يتولى فيها المشرف التربوي محور الأداء الوظيفي ، ومدير المدرسة يتولى محوري الصفات الشخصية والعلاقات ٠
٣- كتابة نقاط القوة ونقاط الضعف إن وجدت في الخانة المخصصة لذلك ، مع كتابة التوصيات اللازمة من قبل معد التقويم للحفاظ على مواطن القوة ، وتجنب مواطن الضعف ٠
٤- يتم مناقشة المعلم في نتيجة التقويم إذا أراد ذلك مع من قام بعملية التقويم متى ما اقتضت الحاجة إلى ذلك ٠
٥- يجب أن يطلع المعلم على بطاقة التقويم ويوقع عليها مباشرة بعد الاطلاع على التقدير والدرجة والملحوظات والتوصيات الخاصة به ٠
٦- كافة المعلومات الأساسية يتم تعبئتها مسبقا من قبل وكيل المدرسة أو كاتب المدرسة إن وجد من واقع ملف المعلم ٠
٧- يكون تقدير تقويم الأداء الوظيفي لمعلم الصفوف المبكرة الفيصل في عملية المفاضلة بين المعلمين عند الترشيح للدورات أو الدراسات العليا أو الإبتعاث أو النقل أو الوكالة والإدارة أو التدريس الليلي أو التدريس بالخارج ٠

ثالثاً : مصادر تقويم معلمي الصفوف المبكرة :

١- ملف المعلم بالمدرسة ٠
٢- سجل المتابعة لمدير المدرسة ٠
٣- دفتر الدوام الرسمي ٠
٤- دفتر تحضير الدروس اليومي للمعلم ٠
٥- سجل المتابعة اليومي للتلاميذ الخاص بالمعلم ٠
٦- سجلات المرشد الطلابي ٠
٧- دفاتر التلاميذ وكتبهم المدرسية ٠
٨- أي مصادر أخرى تساعد في دقة التقويم ٠